

INDICE DELLE SCHEDE

UA1 • GLI OGGETTI: PROPRIETÀ E FUNZIONI			
Gli oggetti e i sensi	1	I viventi si muovono	36
Riconoscere gli oggetti	2	I viventi crescono	37
Oggetti ad Acero rosso	3	Sono un vivente e mi nutro	38
Non oggetti: i sentimenti	4	Gli animali dell'orto	39
Oggetto o non oggetto	5	Amici o nemici dell'orto	40
Riconoscere gli oggetti	6	Di che cosa si nutre una talpa	41
Altre proprietà degli oggetti	7	Riparo per gli animali del bosco	42
Galleggia o non galleggia?	8	Che animale sono?	43
Solido o liquido? (1)	9	Scopri l'animale giusto	44
Solido o liquido? (2)	10	Scopri l'animale giusto	45
Oggetti e materiali	11	A ognuno le sue caratteristiche	46
Differenziare i materiali	12	UA4 - GLI ESSERI VIVENTI: LE PIANTE	
A ogni mestiere i suoi attrezzi	13	Animali o vegetali?	47
Gli attrezzi dell'ortolano	14	Le piante sono dei viventi	48
La casa è un ambiente	15	Il ciclo vitale delle piante	49
Elementi di un ambiente	16	Come nasce una pianta	50
Ambienti diversi, elementi diversi	17	Informazioni sulle piante	51
L'uomo modifica l'ambiente	18	Che cosa serve a una pianta	52
Riconoscere con i sensi	19	Le parti di un albero	53
I nostri cinque sensi	20	Le forme delle chiome	54
I gusti son gusti	21	Le forme delle foglie	55
Gusto e olfatto nell'orto	22	Vegetazione che cambia	56
Il tatto e la temperatura	23	Che albero sei?	57
		Rispettare il bosco	58
UA2 L'AMBIENTE E I SENSI		Tuberi, bulbi e radici	59
Come sente la nostra pelle	24	Smontare gli ortaggi	60
Con la vista vedo i colori	25	Il Tano-test	61
Nel bosco con Tolo	26	RACCORDO CON TECNOLOGIA: L'ORTO IN CLASSE	
Intensità di suoni e rumori	27	I materiali per l'orto	62
Intensità di suoni e rumori	28	Che cosa preferisco coltivare	63
Con la vista vedo le dimensioni	29	Come abbellire il contenitore	64
Perché abbiamo due orecchie	30	I consigli di Tano	65
		Importanza degli ortaggi	66
UA3 - GLI ESSERI VIVENTI: GLI ANIMALI		Coltivare legumi	67
Ambiente, spazio di vita	31	Coltivare tuberi e bulbi	68
I viventi e i non viventi	32	Coltivare radici e frutti	69
Viventi o non viventi?	33	Coltivare una talea	70
Caratteristiche dei viventi	34	Coltivare in cassetta	71
I viventi nascono	35		

GLI OGGETTI E I SENSI

🌀 Pensa a quale parte del tuo corpo usi per riconoscere gli oggetti illustrati.
Scrivi SÌ oppure NO come nell'esempio.

					
	SÌ	SÌ	SÌ	NO	NO
					
					
					
					
					
					
 MIAOOOO!					

NOME:

COGNOME:

DATA:

PARTE A - CHE COSA SONO GLI OGGETTI
E I NON OGGETTI

SCHEDA OSSERVO E ANALIZZO

RICONOSCERE GLI OGGETTI

🌀 Osserva che cosa accade nelle illustrazioni e ripassa di verde i contorni della parte del corpo con la quale ogni bambino riconosce l'oggetto.

È ROSSA.



È SOFFICE.



BUONO!!



BELLA
MUSICA!



PROFUMATA!



È LISCIO.



NOME:

COGNOME:

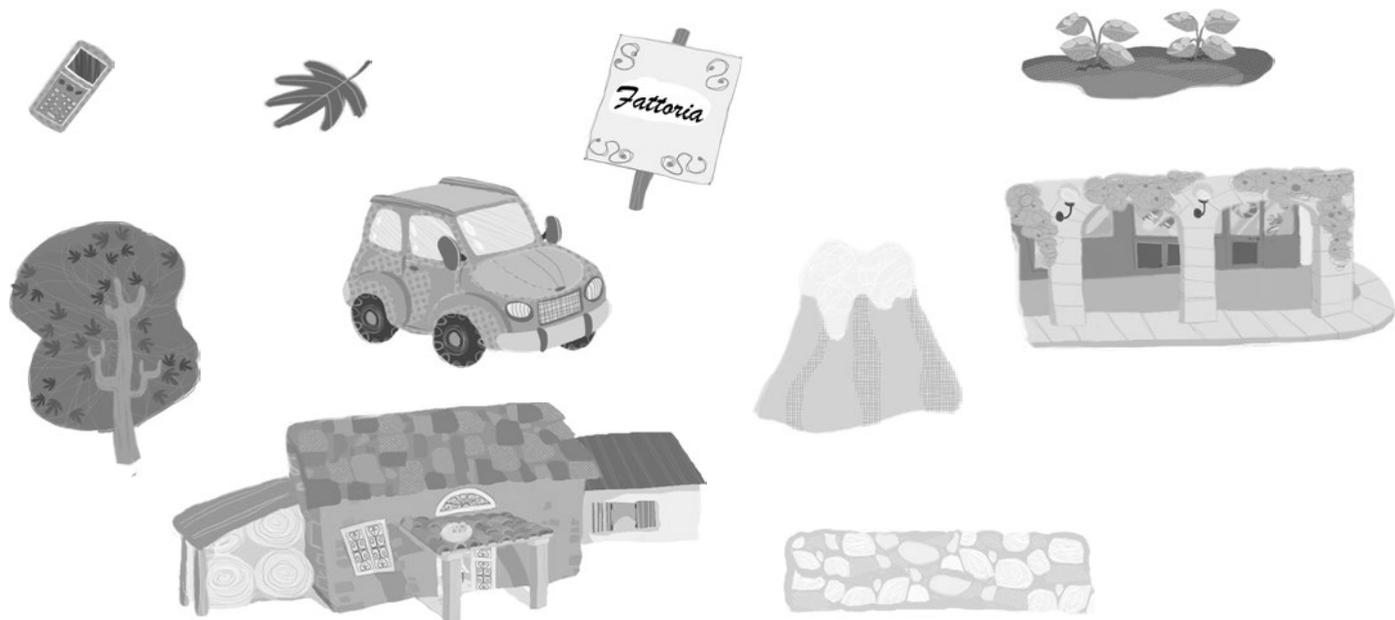
DATA:

PARTE A - CHE COSA SONO GLI OGGETTI
E I NON OGGETTI

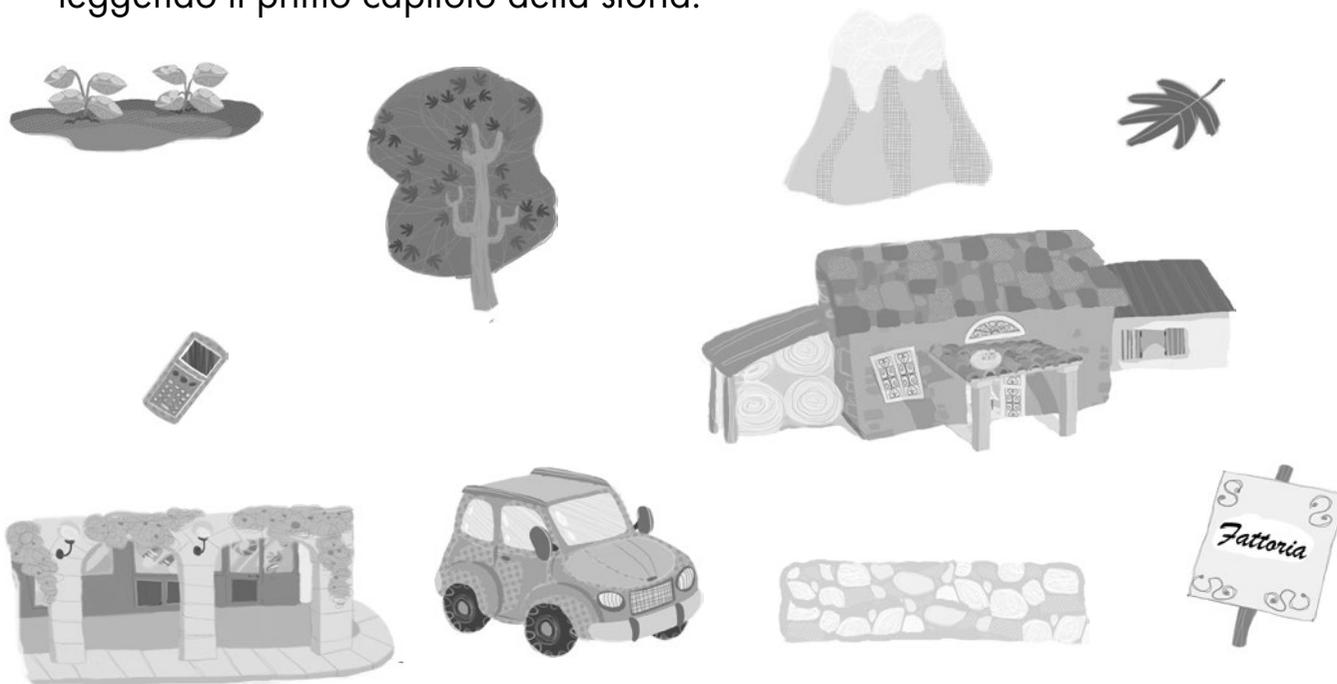
SCHEDA OSSERVO E ANALIZZO

OGGETTI AD ACERO ROSSO

🌀 Osserva i disegni e circonda solo gli oggetti PICCOLI che hai incontrato leggendo il primo capitolo della storia.



🌀 Osserva i disegni e circonda solo gli oggetti GRANDI che hai incontrato leggendo il primo capitolo della storia.



NOME:

COGNOME:

DATA:

PARTE A - CHE COSA SONO GLI OGGETTI
E I NON OGGETTI
SCHEDA OSSERVO E ANALIZZO

NON OGGETTI: I SENTIMENTI

- 🎯 Collega le **espressioni uguali** sui visi dei bambini. Quali bambini sono **spaventati**? Indicali con una crocetta.



- 🎯 Cosa provi quando sei a scuola? E quando la mamma ti rimprovera? Completa i visi con l'aiuto delle faccine che vedi a fianco.



NOME:

COGNOME:

DATA:

PARTE A - CHE COSA SONO GLI OGGETTI
E I NON OGGETTI

SCHEDA OSSERVO E ANALIZZO

OGGETTO O NON OGGETTO?

🌀 Per ogni immagine scegli la **definizione** corretta e colorala.



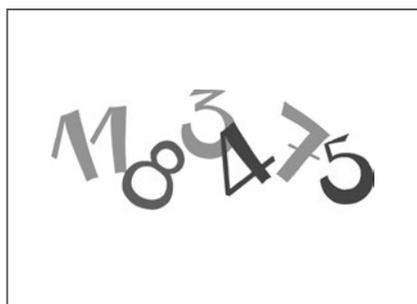
OGGETTO
NON OGGETTO



OGGETTO
NON OGGETTO



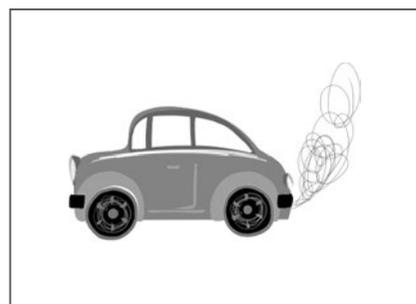
OGGETTO
NON OGGETTO



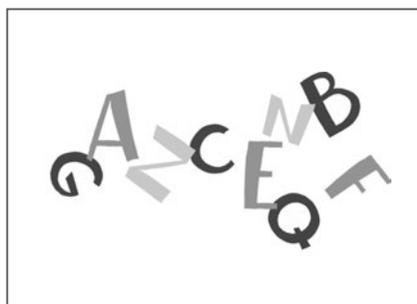
OGGETTO
NON OGGETTO



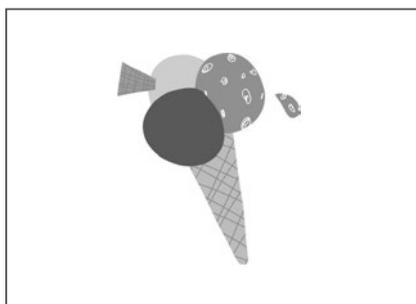
OGGETTO
NON OGGETTO



OGGETTO
NON OGGETTO



OGGETTO
NON OGGETTO



OGGETTO
NON OGGETTO



OGGETTO
NON OGGETTO

NOME:
COGNOME:
DATA:

PARTE A - CHE COSA SONO GLI OGGETTI
E I NON OGGETTI
SCHEDA *COMPRENDO E USO IL LINGUAGGIO*

RICONOSCERE GLI OGGETTI

- 🌀 Osserva le coppie di oggetti: quale **proprietà** hanno in comune?
 Scrivilo accanto scegliendo fra quelle proposte.

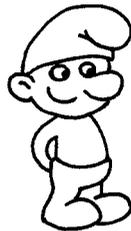
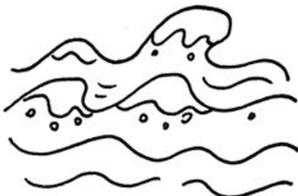
colore

forma

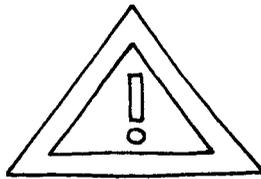
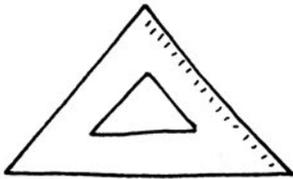
dimensione



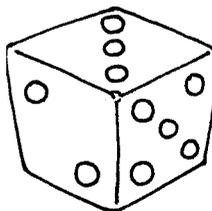
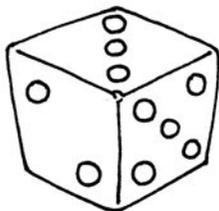
.....



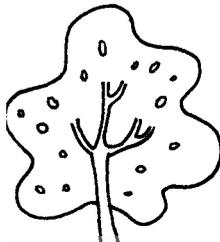
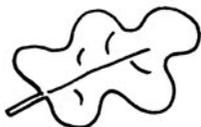
.....



.....



.....



.....

NOME:

COGNOME:

DATA:

PARTE B - CHE COSA SONO I MATERIALI
 E QUALI PROPRIETÀ HANNO

SCHEDA *COMPRENDO E USO IL LINGUAGGIO*

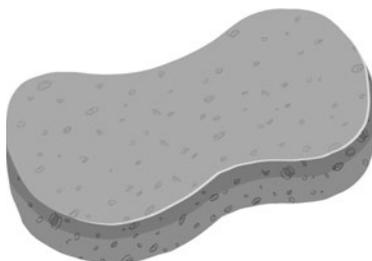
ALTRE PROPRIETÀ DEGLI OGGETTI

🌀 Scrivi una proprietà per ogni oggetto rappresentato.



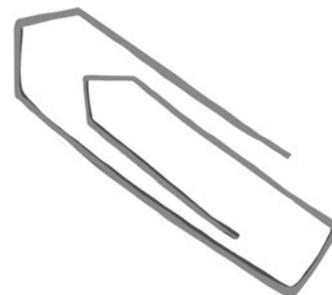
MONETA

è



SPUGNA

è



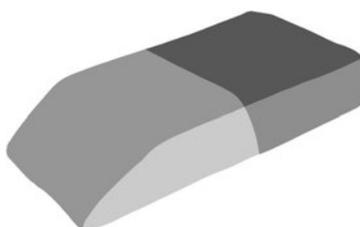
CLIP

è



BOTTONE

è



GOMMA

è



TAPPO

è



GIORNALE

è



RAMETTO

è



TAPPO

è

NOME:

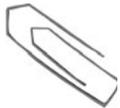
COGNOME:

DATA:

PARTE B - CHE COSA SONO I MATERIALI
E QUALI PROPRIETÀ HANNO
SCHEDA CONOSCO

GALLEGGIA O NON GALLEGGIA?

🌀 Per ogni oggetto illustrato ipotizza **se galleggia oppure no**. Poi verifica le tue ipotesi mettendo gli oggetti in una **bacinella d'acqua**. **Colora** le caselle della terza colonna in **verde** se la previsione era **corretta** o in **rosso** se la previsione era **errata**.

		GALLEGGIA	NON GALLEGGIA	VERIFICA
MONETA				
TAPPO DI PLASTICA				
CLIP				
FOGLIO DI GIORNALE				
SPUGNA				
GOMMA				
BOTTONE				
RAMETTO				
TAPPO DI SUGHERO				

NOME:

COGNOME:

DATA:

PARTE B - CHE COSA SONO I MATERIALI
E QUALI PROPRIETÀ HANNO
SCHEDA *PROVO, FACCIO E SO*

SOLIDO O LIQUIDO?

- ⊙ Questa mattina Tano l'ortolano ha raccolto un po' di patate. Procurati anche tu una patata oppure un frutto a piacere e fai come Tano. Verifica e indica con una crocetta la risposta corretta.



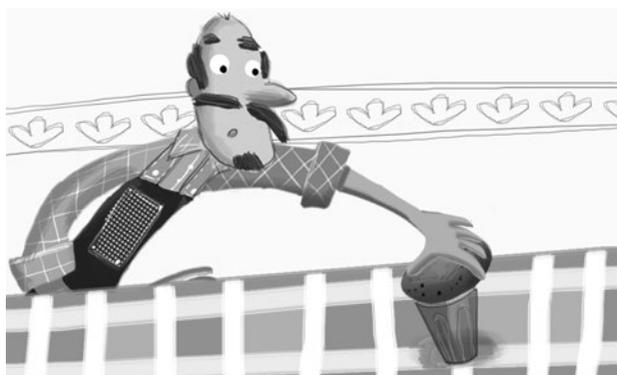
- ⊙ Prendi in mano una patata o un frutto, per esempio una mela.

- Riesci a tenerlo in mano.
 Non riesci a prenderlo in mano.



- ⊙ Ora lascia cadere la patata o il frutto sul tavolo da una piccola altezza.

- Cambia forma.
 Non cambia forma.



- ⊙ Prova a mettere la patata o il frutto in un bicchiere.

- Entra e prende la sua forma.
 Non entra e non prende la sua forma.

⊙ La patata o il frutto è

un SOLIDO.

un LIQUIDO.

NOME:

COGNOME:

DATA:

PARTE B - CHE COSA SONO I MATERIALI
 E QUALI PROPRIETÀ HANNO
 SCHEDA PROVO, FACCIO E SO

SOLIDO O LIQUIDO?

🎯 Tano inaffia il suo orto con un tubo di gomma. Trova un rubinetto dell'acqua e un bicchiere e fai come Tano. Verifica e indica con una crocetta la risposta corretta.



- 🎯 Apri il rubinetto e fai scorrere l'acqua.
- Riesci a tenerla in mano.
- Non riesci a prenderla in mano.



- 🎯 Riempi il bicchiere di acqua.
- L'acqua prende la forma del bicchiere.
- L'acqua non prende la forma del bicchiere.



- 🎯 Lascia cadere un po' d'acqua sul terreno.
- L'acqua cambia forma.
- L'acqua non cambia forma.

🎯 L'acqua è un SOLIDO. un LIQUIDO.

NOME:

COGNOME:

DATA:

PARTE B - CHE COSA SONO I MATERIALI
E QUALI PROPRIETÀ HANNO
SCHEDA PROVO, FACCIO E SO

OGGETTI E MATERIALI

Di quale **materiale** sono fatti gli oggetti illustrati in questa scheda?
 Scrivi nel cerchietto l'iniziale del materiale aiutandoti con la **legenda**.

P = Plastica

V = Vetro

L = Legno

C = Carta

M = Metallo



















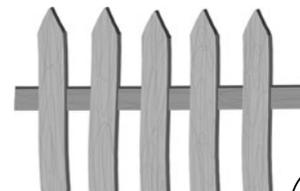












NOME:

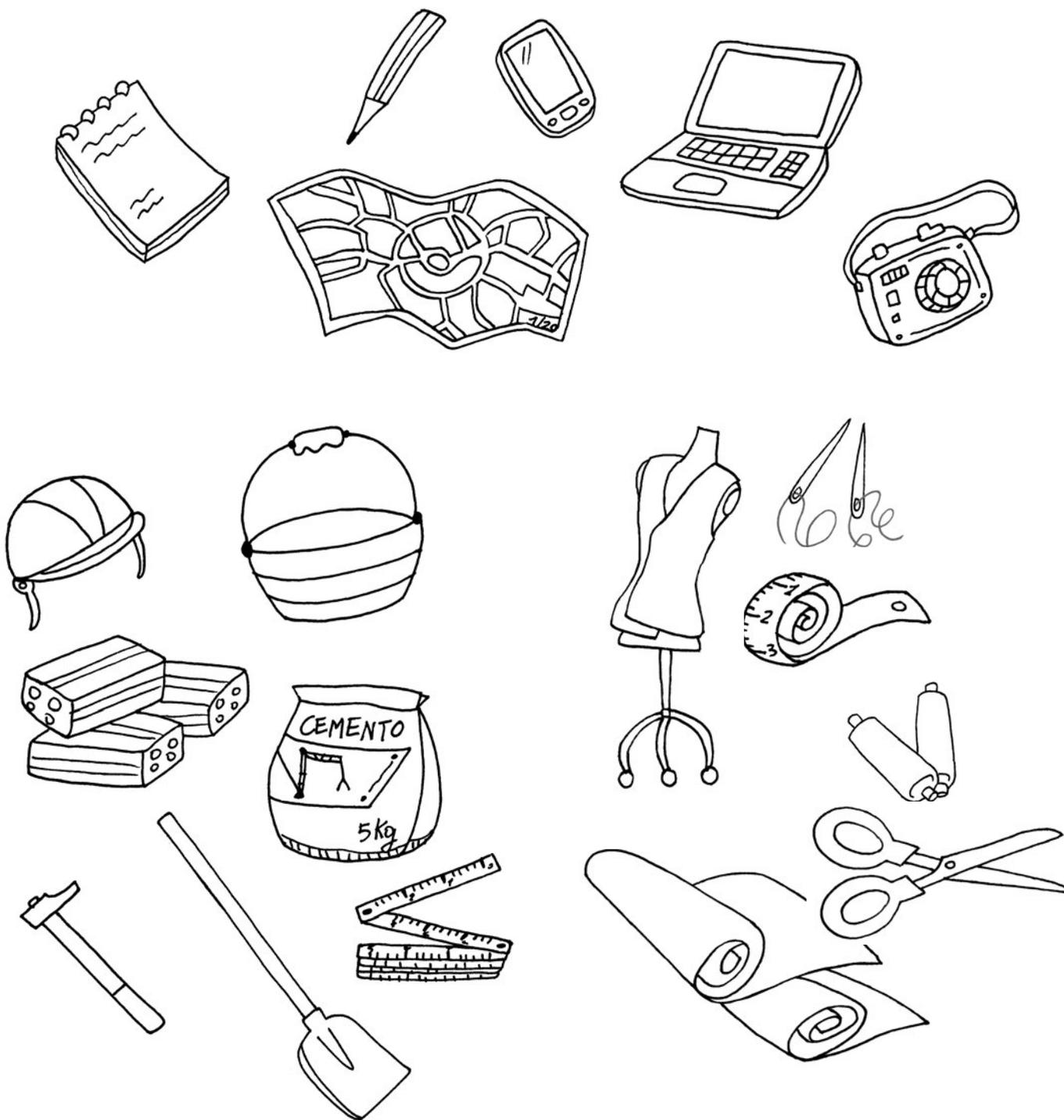
COGNOME:

DATA:

PARTE B - CHE COSA SONO I MATERIALI
 E QUALI PROPRIETÀ HANNO
 SCHEDA CONOSCO

A OGNI MESTIERE I SUOI ATTREZZI

🌀 Racchiudi in tre diversi insiemi i materiali che occorrono per lavorare a una **sarta**, a un **giornalista**, a un **muratore**. Colora.



NOME:
 COGNOME:
 DATA:

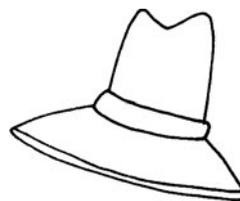
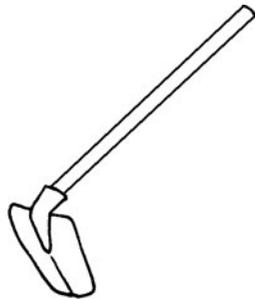
PARTE C - QUALI ATTREZZI USA L'ORTOLANO
 E CHE FUNZIONE HANNO
 SCHEDA OSSERVO E ANALIZZO

GLI ATTREZZI DELL'ORTOLANO

- 🎯 Ecco Tano al lavoro. Colora l'immagine lasciando **bianchi** gli elementi che **NON** servono a Tano per lavorare nell'orto: **alcuni attrezzi sono intrusi**.



- 🎯 Solo uno di questi **attrezzi** per lavorare l'orto è fatto con più di un materiale. Scopriilo e coloralo.



NOME:

COGNOME:

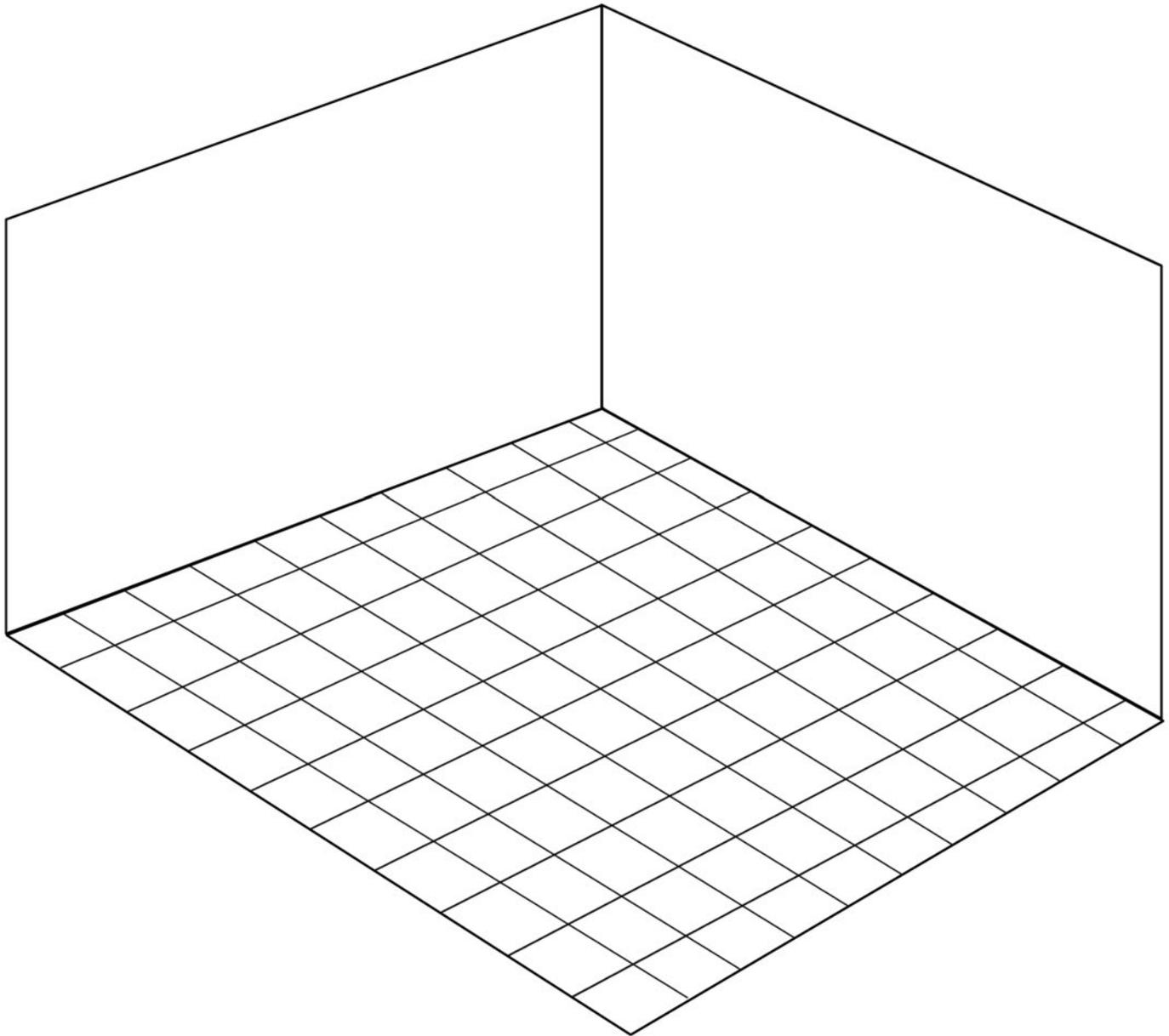
DATA:

PARTE C - QUALI ATTREZZI USA L'ORTOLANO
E CHE FUNZIONE HANNO

SCHEDA CONOSCO

LA CASA È UN AMBIENTE

🌀 La casa è un ambiente in cui vivono delle persone. Completa la stanza di questa casa con gli oggetti che servono per viverci bene.



🌀 Completa con l'aiuto dell'insegnante. Per vivere in una casa serve:

.....
.....

NOME:

COGNOME:

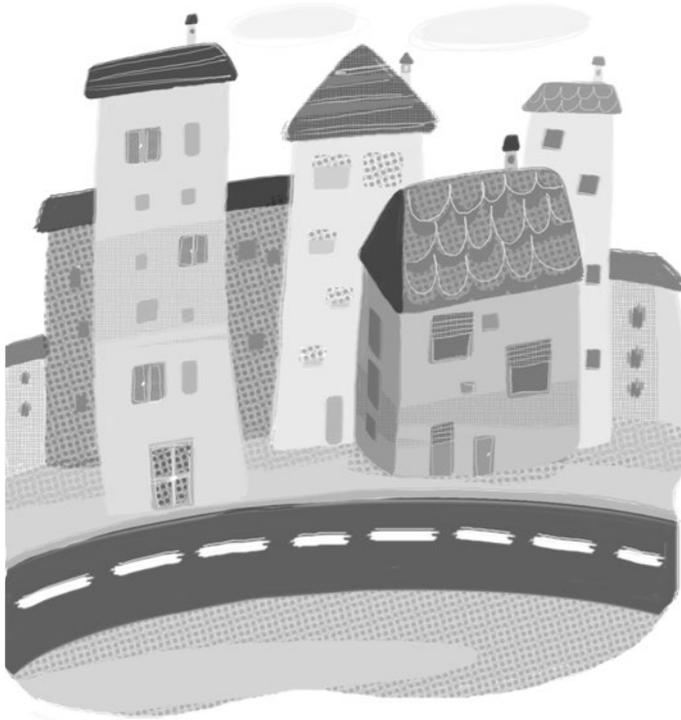
DATA:

PARTE A - CHE COSA SONO GLI OGGETTI
E I NON OGGETTI

SCHEDA OSSERVO E ANALIZZO

ELEMENTI DI UN AMBIENTE

- 🌀 Quali elementi mancano in questi **ambienti**? Discutine con l'insegnante e con i compagni. Aggiungi gli elementi mancanti, scrivi il loro nome sui puntini e poi colorali.



Mancano.....

.....

.....



Mancano.....

.....

.....

- 🌀 Disegna nel riquadro vuoto un **ambiente di mare**.



NOME:

COGNOME:

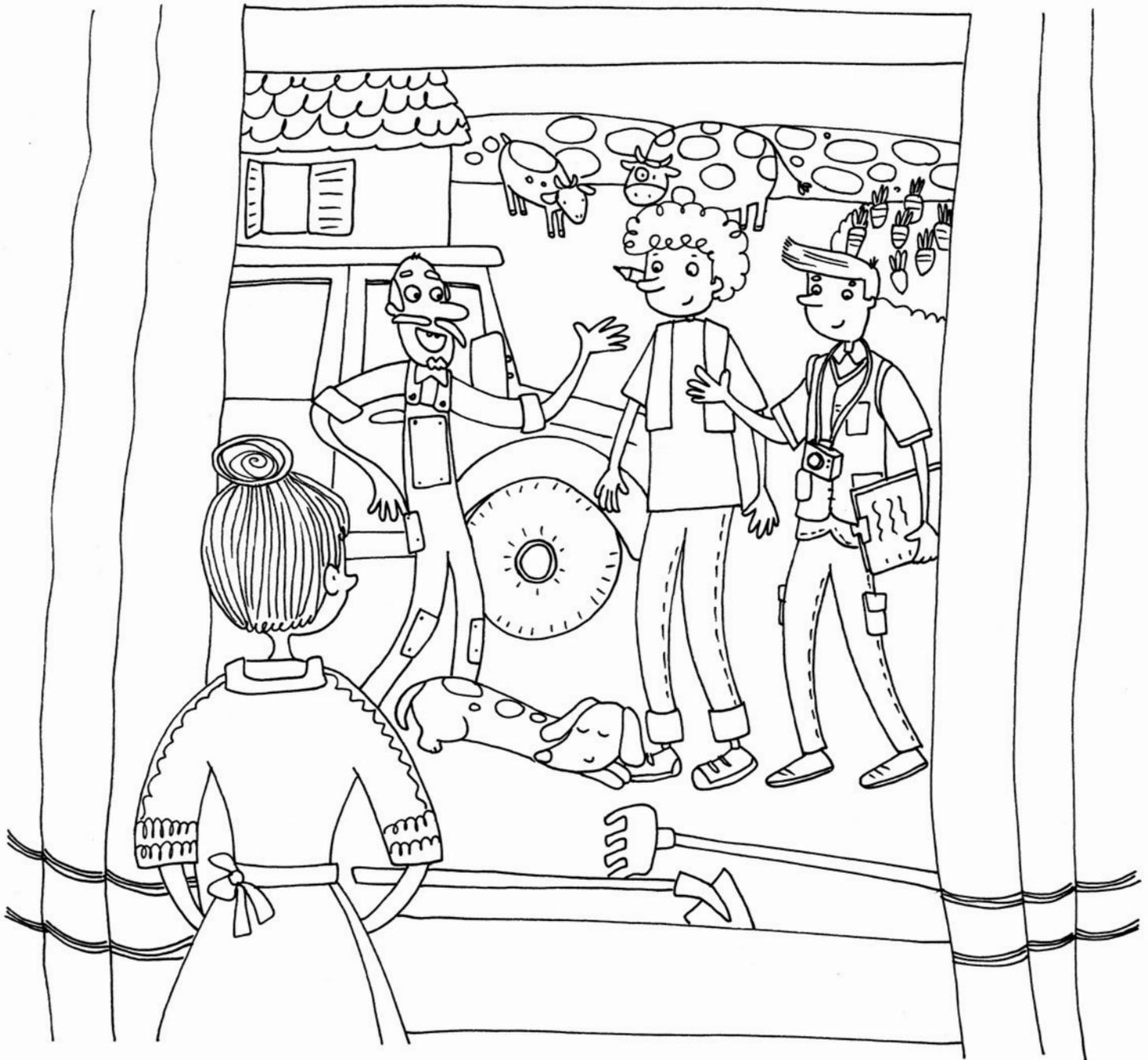
DATA:

PARTE A - CHE COSA SONO GLI OGGETTI
E I NON OGGETTI

SCHEDA OSSERVO E ANALIZZO

AMBIENTI DIVERSI, ELEMENTI DIVERSI

- ☉ **Maia si affaccia alla finestra della sua casa. Che cosa vede?**
Colora di verde gli elementi della storia di Acero Rosso che appartengono alla campagna e colora di blu quelli che appartengono alla città.



NOME:

COGNOME:

DATA:

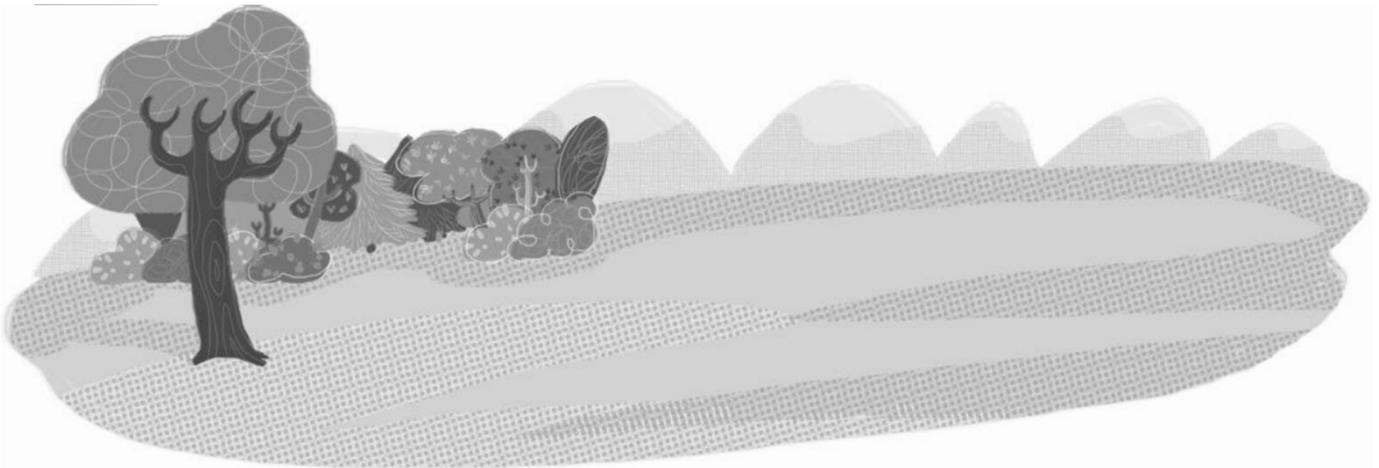
PARTE A - CHE COSA SONO GLI OGGETTI
E I NON OGGETTI

SCHEDA OSSERVO E ANALIZZO

L'UOMO MODIFICA L'AMBIENTE

- 🌀 Osserva questi due disegni che ritraggono un luogo prima e dopo la costruzione della fattoria IA-OH. Quali modifiche sono state attuate? Nel disegno 2 colora le modifiche.

1 - PRIMA



2 - DOPO



- 🌀 Hai visto come l'uomo può modificare un ambiente? Ora prova tu a modificare l'ambiente del disegno 1 inserendo i tuoi cambiamenti.

NOME:

COGNOME:

DATA:

Parte A - CHE COS'È L'AMBIENTE

SCHEDA PROVO, FACCIAMO E SO

RICONOSCERE CON I SENSI

☉ Quale tra i cinque sensi usa Joe per riconoscere gli oggetti rappresentati?
 Colora di verde l'organo di senso corretto.



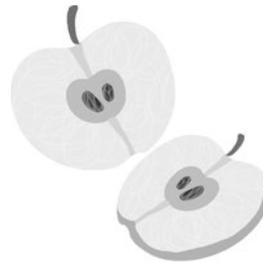
ORECCHIO

NASO

OCCHI

MANI

BOCCA



ORECCHIO

NASO

OCCHI

MANI

BOCCA



ORECCHIO

NASO

OCCHI

MANI

BOCCA



ORECCHIO

NASO

OCCHI

MANI

BOCCA



ORECCHIO

NASO

OCCHI

MANI

BOCCA

NOME:

COGNOME:

DATA:

Parte B - CHE COS'È L'AMBIENTE
 SCHEDA CONOSCO

I NOSTRI CINQUE SENSI

Colora il nome del **sensu** scritto nel cartellino dello stesso colore della **parte del corpo** illustrata a cui si riferisce.

VISTA

UDITO

TATTO

GUSTO

OLFATTO



Completa la **carta di identità** di ciò che vedi illustrato analizzandolo con i sensi.



VISTA: lo guardo e lo vedo

TATTO: lo tocco e lo sento

UDITO: se abbaia odo



VISTA: lo guardo e lo vedo

TATTO: lo tocco e lo sento

GUSTO: se lo mangio è



VISTA: la guardo e la vedo

TATTO: la tocco e la sento

UDITO: se è in moto odo

OLFATTO: il suo fumo è

NOME:

COGNOME:

DATA:

PARTE B - PROFUMI, ODORI E SENSAZIONI
NELL'ORTO

SCHEDA CONOSCO

I GUSTI SON GUSTI!

🎯 A quale **tipo di gusto** associ gli **alimenti** illustrati?
Collegali con una freccia al gusto che avverti quando li assaggi.

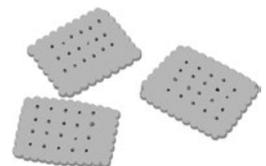


DOLCE

SALATO

AMARO

ACIDO



🎯 Scrivi accanto a ogni alimento che gusto ha.

banana

sugo di pomodoro

vino

cacao in polvere

grissini

aceto

NOME:

COGNOME:

DATA:

PARTE B - PROFUMI, ODORI E SENSAZIONI
NELL'ORTO

SCHEDA *COMPRENDO E USO IL LINGUAGGIO*

GUSTO E OLFATTO NELL'ORTO

🌀 Tano ha raccolto un po' di ortaggi e di frutta da portare a Lele. Come valuti l'odore e il gusto di questi vegetali? Indicalo con una crocetta.

Profuma? Sì No

È saporita.

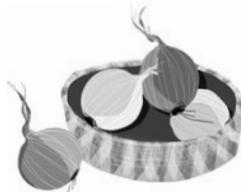
È disgustosa.



Profuma? Sì No

È saporita.

È disgustosa.



Profuma? Sì No

È saporita.

È disgustosa.



Profuma? Sì No

È saporita.

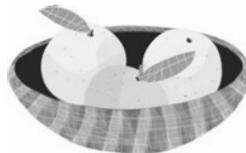
È disgustosa.



Profuma? Sì No

È saporita.

È disgustosa.



Profuma? Sì No

È saporita.

È disgustosa.



🌀 Disegna in basso tre ortaggi e tre frutti che ti piace mangiare.

NOME:

COGNOME:

DATA:

PARTE B - PROFUMI, ODORI E SENSAZIONI
NELL'ORTO

SCHEDE OSSERVO E ANALIZZO

IL TATTO E LA TEMPERATURA

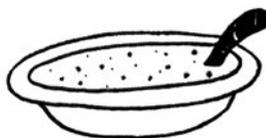
🌀 Scrivi sotto a ogni oggetto la parola **caldo** o **freddo**, a seconda di come li sentiresti se li toccassi. Colora di rosso gli oggetti caldi e di azzurro gli oggetti freddi.



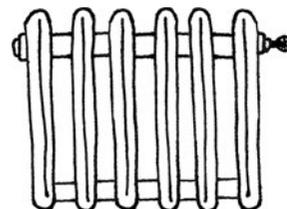
.....



.....



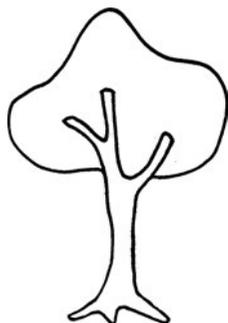
.....



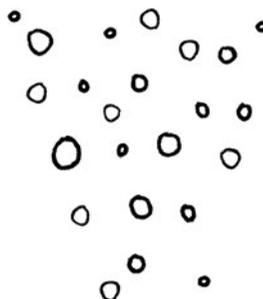
.....



.....



.....



.....



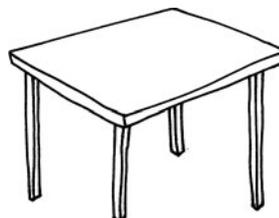
.....



.....



.....



.....



.....

NOME:

COGNOME:

DATA:

PARTE B - PROFUMI, ODORI E SENSAZIONI
NELL'ORTO

SCHEDA *COMPRENDO E USO IL LINGUAGGIO*

COME SENTE LA NOSTRA PELLE

🌀 Completa la tabella con le crocette come indicato dall'insegnante.

		Numero di punte usate	Numero di punte sentite
DORSO DELLA MANO			
PALMO DELLA MANO			
GUANCIA			
LABBRA			
GOMITO			
BRACCIO			
COLLO			
GINOCCHIO			
COSCIA			
POLPACCIO			

NOME:

COGNOME:

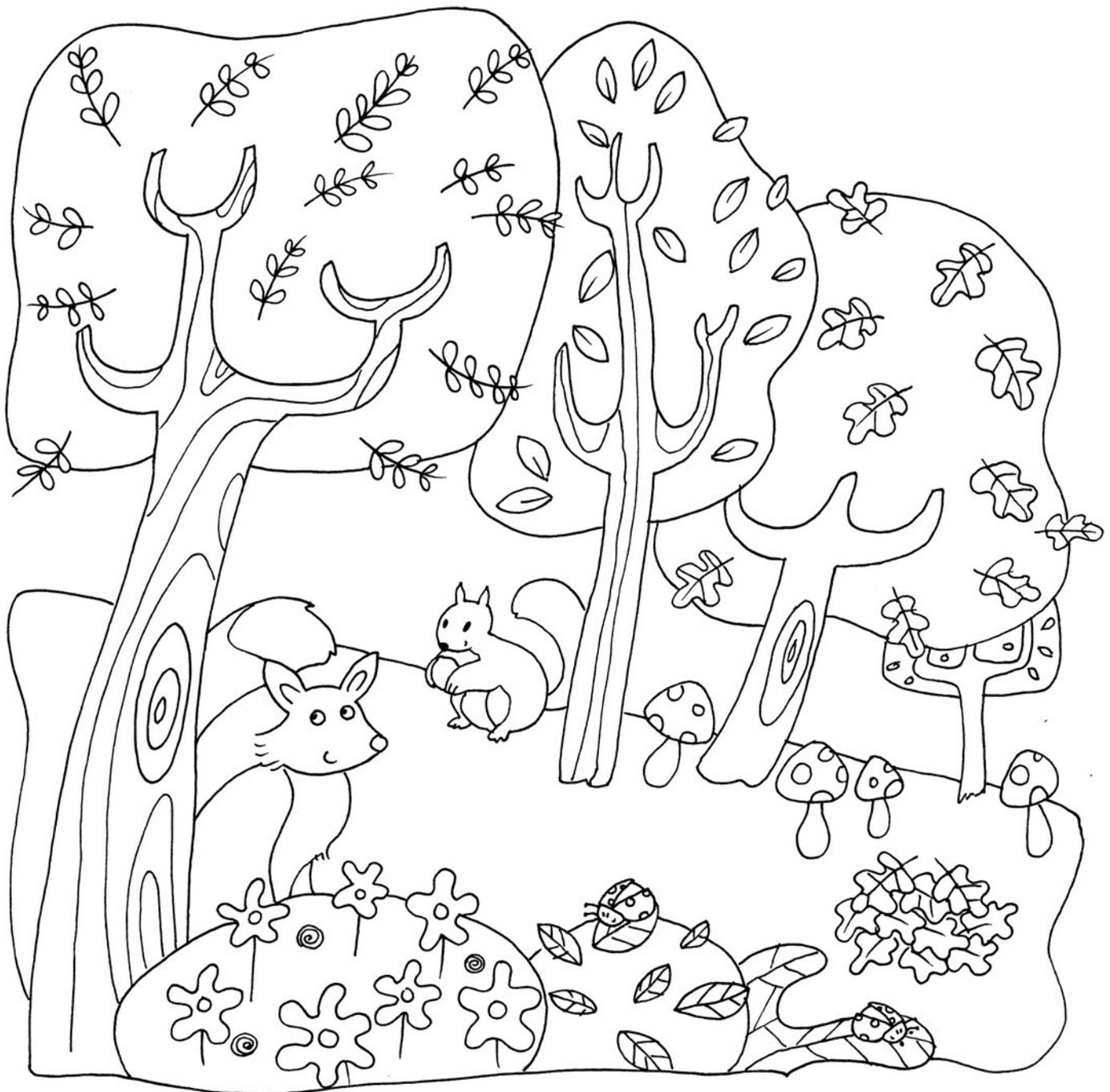
DATA:

PARTE B - PROFUMI, ODORI E SENSAZIONI
NELL'ORTO

SCHEDA PROVO, FACCIO E SO

CON LA VISTA VEDO I COLORI

- 🌀 Nel disegno puoi vedere uno scorcio di Bosco Ombroso. Colora usando soltanto i colori del bosco in autunno: giallo, rosso, arancione, marrone, viola, verde.



NOME:

COGNOME:

DATA:

PARTE C - SUONI, RUMORI E COLORI
DEL BOSCO

SCHEDA OSSERVO E ANALIZZO

NEL BOSCO CON TOLO

🌀 Collega i nomi con quello che vedi nell'immagine di **Bosco Ombroso** che Tolo ha fatto visitare ai due giornalisti. Colora.

CESPUGLIO

RUSCELLO

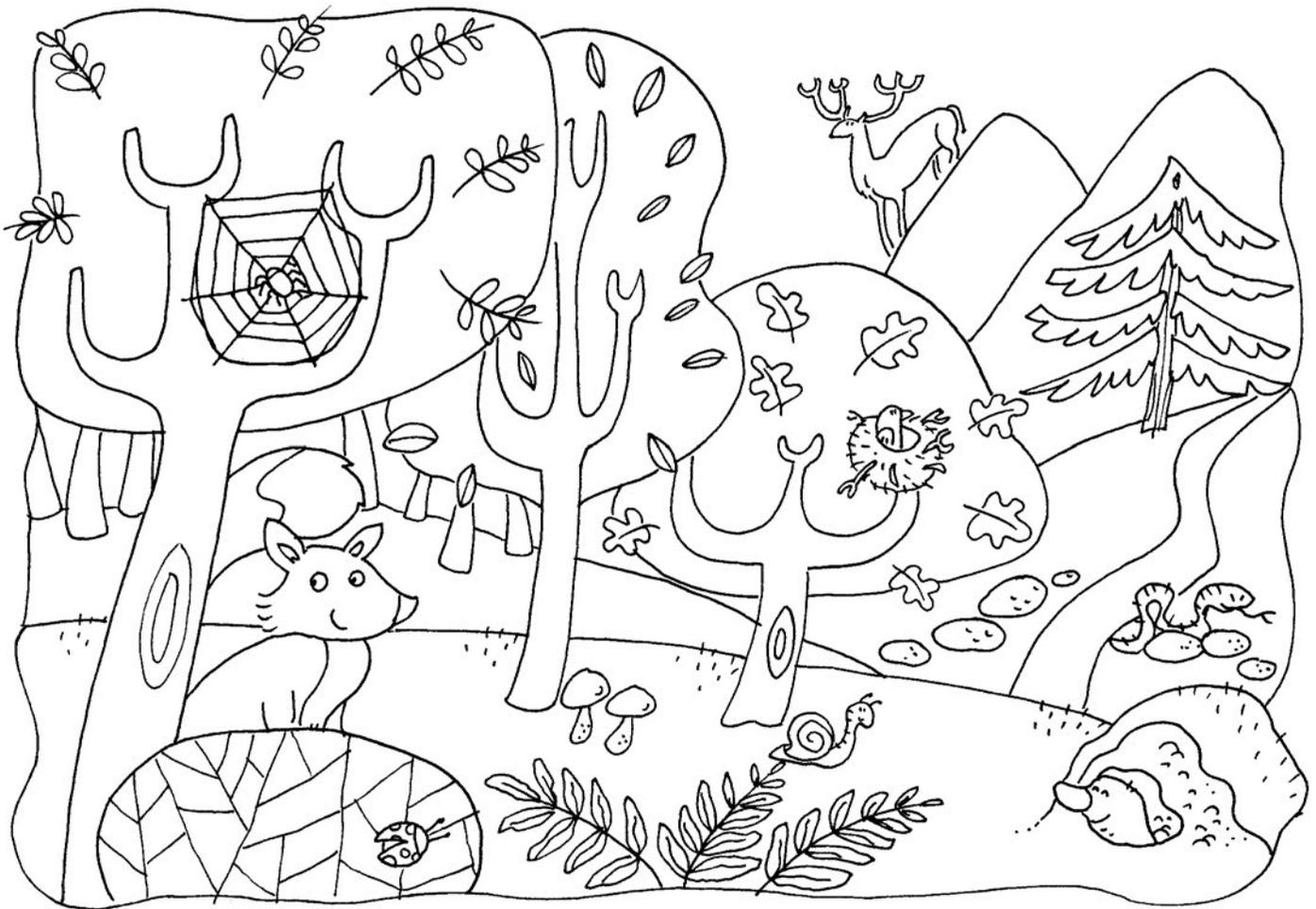
ABETE

TANA

CERVO

VOLPE

FUNGHI



COCCINELLA

CHIOCCIOLA

RAGNO

NIDO

VIPERA

SASSI

FELCE

NOME:

COGNOME:

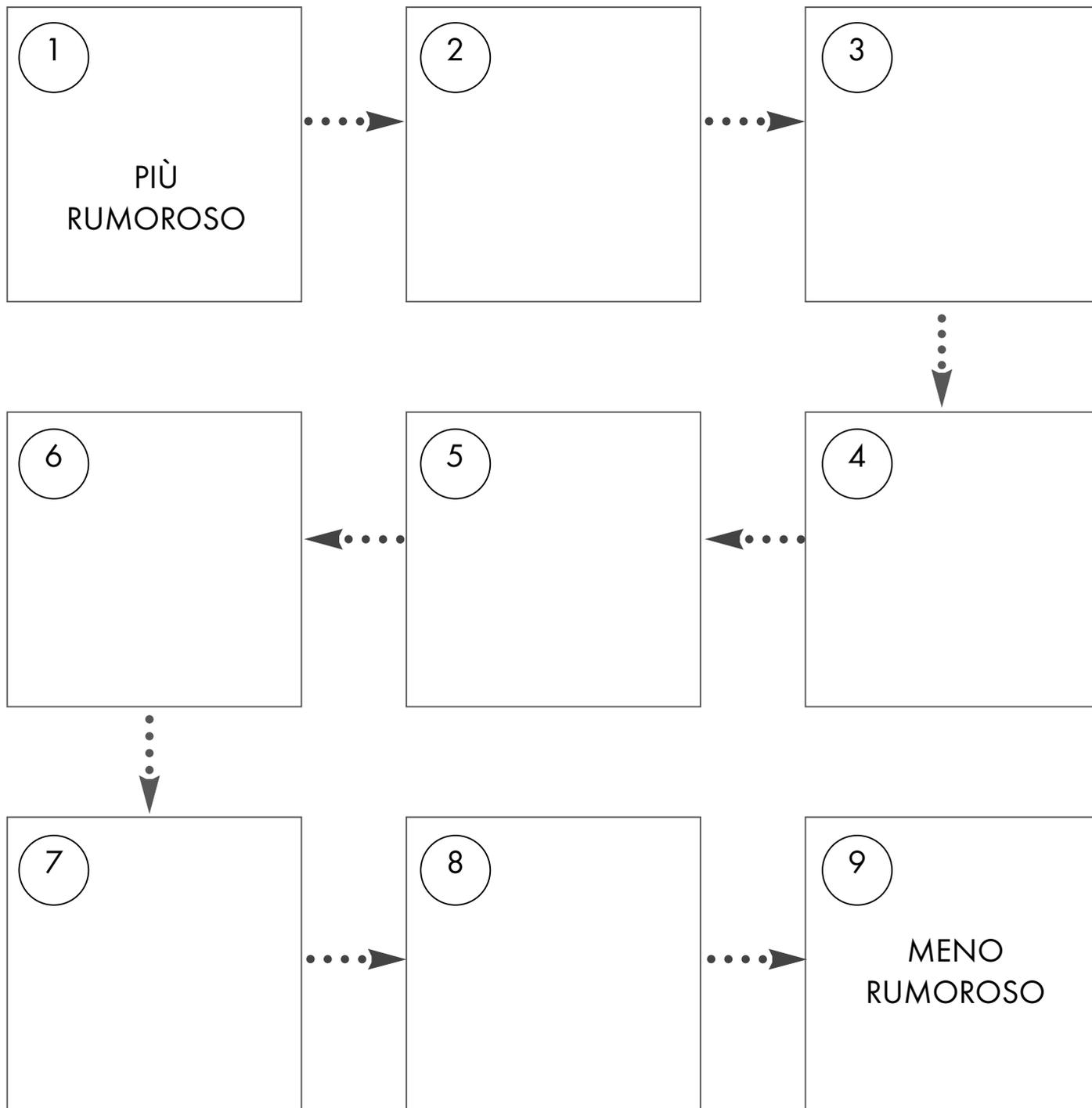
DATA:

PARTE C - SUONI, RUMORI E COLORI
DEL BOSCO

SCHEDE CONOSCO

INTENSITÀ DI SUONI E RUMORI

🌀 **Fotocopia i disegni della scheda 28 e incollali in questa scheda 27 ordinandoli da quello che emette un rumore più debole a quello che emette un rumore più forte. Segui il verso delle frecce.**



NOME:

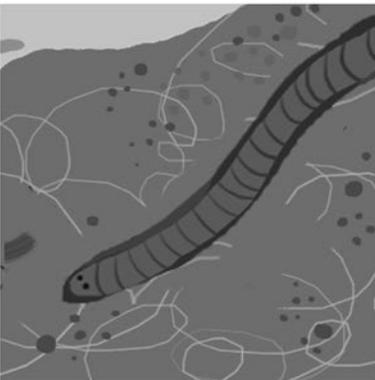
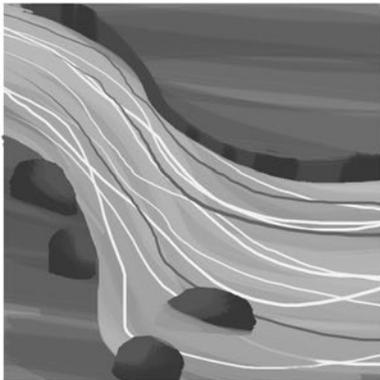
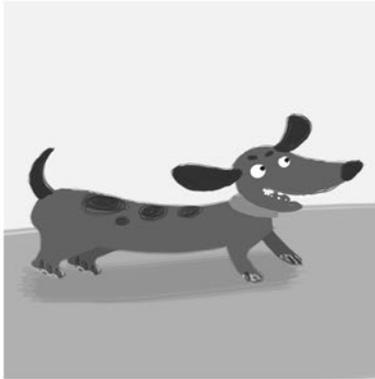
COGNOME:

DATA:

PARTE C - SUONI, RUMORI E COLORI
DEL BOSCO
SCHEDA OSSERVO E ANALIZZO

INTENSITÀ DEI SUONI E DEI RUMORI

🌀 Ritaglia queste immagini e incollale nella scheda 27 dal più rumoroso al meno rumoroso. Segui il verso delle frecce e la numerazione.



NOME:

COGNOME:

DATA:

PARTE C - SUONI, RUMORI E COLORI
DEL BOSCO

SCHEDA OSSERVO E ANALIZZO

CON LA VISTA VEDO LE DIMENSIONI

🌀 Ecco un nuovo scorcio di Bosco Ombroso. Colora di giallo ciò che è piccolo, di arancione ciò che è uguale e di verde ciò che è grande.



NOME:

COGNOME:

DATA:

PARTE C - SUONI, RUMORI E COLORI
DEL BOSCO

SCHEDA *COMPRENDO E USO IL LINGUAGGIO*

PERCHÉ ABBIAMO DUE ORECCHIE?

- 🎯 Compila la **tabella 1** colorando tante caselle quanti sono i passi compiuti dal compagno che tintinna le clips.

TABELLA 1	CON ENTRAMBE LE ORECCHIE					CON UN SOLO ORECCHIO				
	NUMERO DI PASSI PRIMA DELLO STOP									

- 🎯 Compila la **tabella 2** colorando di verde le caselle quando il compagno bendato indovina da quale parte proviene il suono, e di rosso quando non indovina.



TABELLA 2	CON ENTRAMBE LE ORECCHIE	CON UN SOLO ORECCHIO
TINTINNIO DAVANTI		
TINTINNIO A DESTRA		
TINTINNIO DIETRO		
TINTINNIO A SINISTRA		

NOME:

COGNOME:

DATA:

PARTE C - SUONI, RUMORI E COLORI DEL BOSCO

SCHEDA PROVO, FACCIO E SO

AMBIENTE, SPAZIO DI VITA

🌀 In quale di questi tre ambienti si trovano gli elementi elencati?
 Scrivi nel circoletto il numero dell'immagine corrispondente.

- | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="radio"/> LAVAGNA | <input type="radio"/> INNAFFIATOIO | <input type="radio"/> OMBRELLONE | <input type="radio"/> LIBRERIA |
| <input type="radio"/> CREMA ABBRONZANTE | <input type="radio"/> STIVALI DI GOMMA | <input type="radio"/> SDRAIO | |
| <input type="radio"/> PENNARELLI | <input type="radio"/> BUSTE CON SEMI | <input type="radio"/> MATERASSINO | |



🌀 In quale di questi tre ambienti possono vivere gli animali elencati?
 Cerchia l'ambiente giusto.

- BRUCO CAVALLETTA FARFALLA COCCINELLA APE



NOME:

COGNOME:

DATA:

PARTE A - PERCHÉ GLI ANIMALI SONO
 ESSERI VIVENTI?
 SCHEDA OSSERVO E ANALIZZO

I VIVENTI E I NON VIVENTI

🌀 Completa la scheda in base alle richieste.

🌀 Disegna due esseri viventi che vedi mentre vai a scuola.

🌀 Cerca, ritaglia e incolla dei non viventi a piacere.

🌀 Cerca, ritaglia e incolla dei viventi a piacere.

🌀 Disegna tre esseri non viventi che vedi mentre vai a casa.

NOME:

COGNOME:

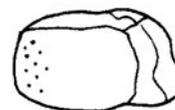
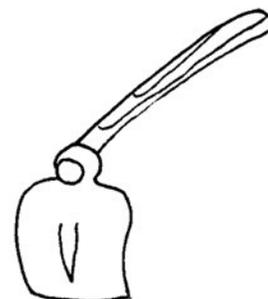
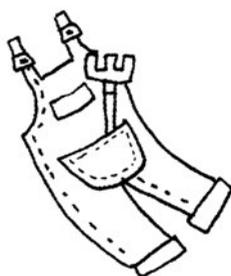
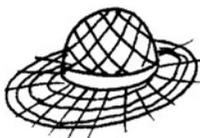
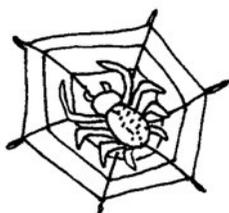
DATA:

PARTE A - PERCHÉ GLI ANIMALI SONO
ESSERI VIVENTI?

SCHEDA OSSERVO E ANALIZZO

VIVENTI O NON VIVENTI?

🌀 Ritaglia i viventi e i non viventi disegnati in basso e incollali sul tuo quaderno formando due insiemi. In quale dei due insiemi metterai la piantina? Poi scrivi sul quaderno almeno tre nomi di viventi che si trovano in una fattoria e di tre non viventi che si trovano in una casa.



NOME:

COGNOME:

DATA:

PARTE A - PERCHÉ GLI ANIMALI SONO
ESSERI VIVENTI?

SCHEDA CONOSCO

CARATTERISTICHE DEI VIVENTI

🌀 Confronta le caratteristiche elencate in basso con ciascuna figura e rispondi SÌ o NO colorando il quadratino con la risposta corretta.



Si muove SÌ NO

Cresce SÌ NO

Si sporca SÌ NO

Respira SÌ NO

Si rompe SÌ NO

Si riproduce SÌ NO

Muore SÌ NO

Si costruisce SÌ NO

Si nutre SÌ NO

Si muove SÌ NO

Cresce SÌ NO

Si sporca SÌ NO

Respira SÌ NO

Si rompe SÌ NO

Si riproduce SÌ NO

Muore SÌ NO

Si costruisce SÌ NO

Si nutre SÌ NO

🌀 Sotto alla figura dell'essere vivente, scrivi le caratteristiche che ti fanno capire che è tale, cioè un vivente.

NOME:

COGNOME:

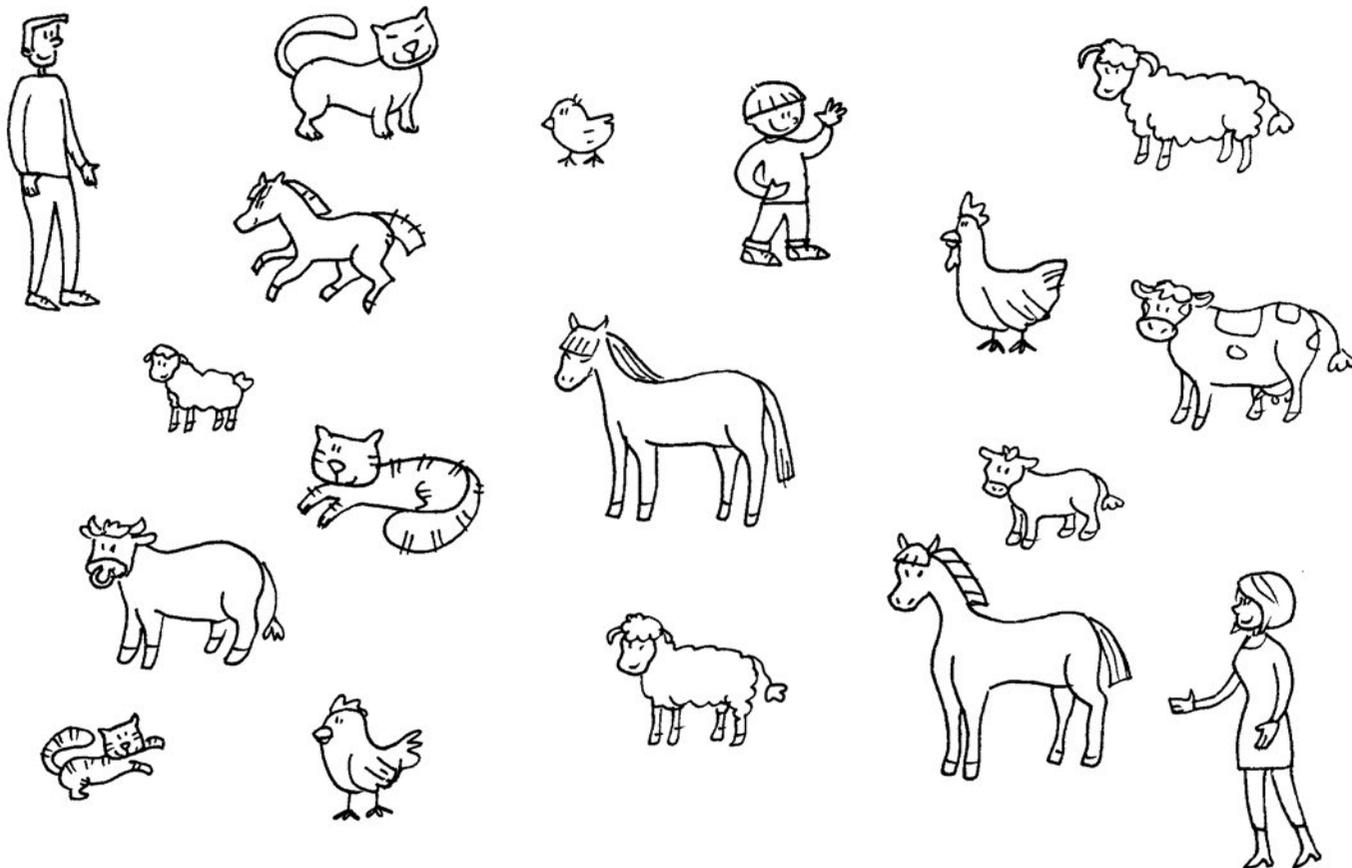
DATA:

PARTE A - PERCHÉ GLI ANIMALI SONO
ESSERI VIVENTI?

SCHEDA CONOSCO

I VIVENTI NASCONO

☉ Da quale coppia di **genitori** sono nati questi **piccoli**? Forma le **famiglie** collegando con una freccia ogni piccolo alla sua **mamma** e al suo **papà**.
Poi colora figlio e genitore con lo stesso colore.



☉ Indica con una crocetta il nome del figlio sbagliato tra i due proposti.

MUCCA VITELLO
 AGNELLO

CAVALLA PONY
 PULEDRO

ANATRA PAPERINO
 ANATROCCOLO

CERVA CAPRIOLO
 CERBIATTO

NOME:
COGNOME:
DATA:

PARTE A - PERCHÉ GLI ANIMALI SONO ESSERI VIVENTI?
SCHEDA *COMPRENDO E USO IL LINGUAGGIO*

I VIVENTI SI MUOVONO

🌀 Per ogni insieme soltanto tre animali possiedono la caratteristica del **movimento** indicata. Individuali e scrivi in ognuno i loro nomi. Quale caratteristica comune hanno quelli rimasti?



rana



scoiattolo



medusa

.....

Animali che nuotano



canguro



ape



serpente

.....

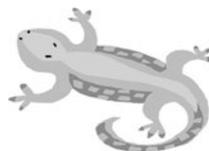
Animali che volano



aquila



farfalla



lucertola

.....

Animali che saltano



delfino



papera



lombrico

🌀 Gli animali rimasti

NOME:

COGNOME:

DATA:

PARTE A - PERCHÉ GLI ANIMALI SONO ESSERI VIVENTI?

SCHEDA OSSERVO E ANALIZZO

I VIVENTI CRESCONO

☉ A mano a mano che crescono, i viventi cambiano alcuni aspetti del loro corpo. Come diventeranno da adulti questi viventi? Scoprilò collegando con una freccia il piccolo e l'adulto di ogni specie.



☉ Che cosa cambia con la crescita? Indicalo con una crocetta.

Il numero di zampe.

Il colore degli occhi.

L'altezza.

Il peso.

La forma del naso.

Le dimensioni.

NOME:

COGNOME:

DATA:

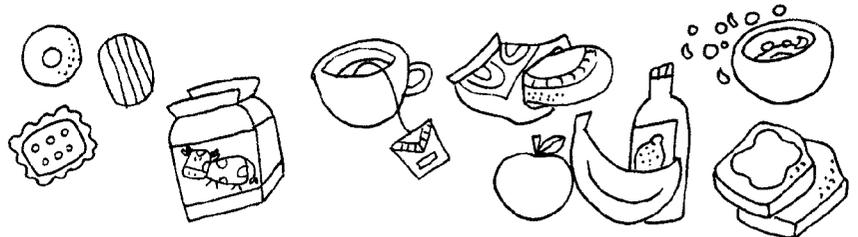
PARTE A - PERCHÉ GLI ANIMALI SONO
ESSERI VIVENTI?

SCHEDA *COMPRENDO E USO IL LINGUAGGIO*

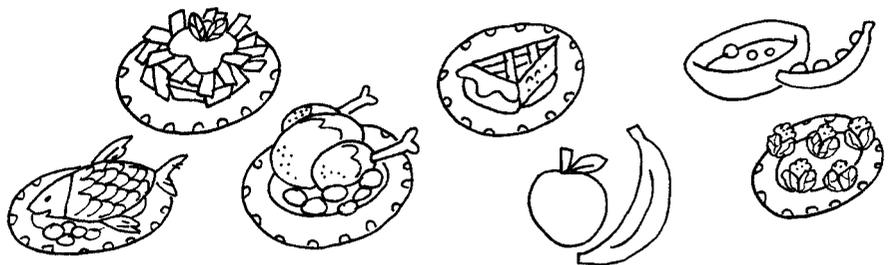
SONO UN VIVENTE E MI NUTRO

☉ Tutti i viventi si nutrono. E tu come ti nutri? Colora gli **alimenti** che compongono la tua **dieta** nei vari pasti.

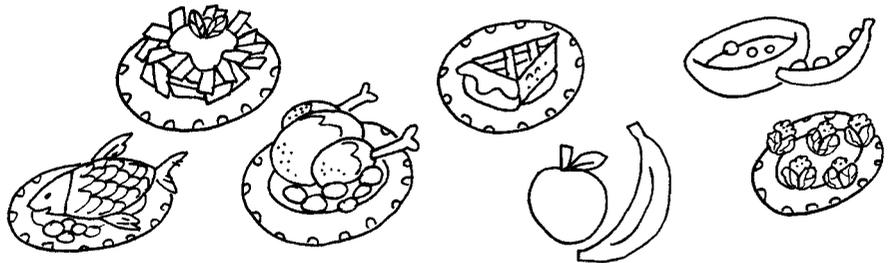
☉ Che cosa mangi a colazione?



☉ Che cosa mangi a pranzo?



☉ Che cosa mangi a cena?



☉ Disegna nei riquadri vuoti che cosa mangi a merenda.

☉ Quante volte al giorno mangi frutta?

☉ E verdura?

☉ Quante volte al giorno mangi dolci?

☉ Quanta acqua bevi durante il giorno?

POCA

TANTA

NOME:

COGNOME:

DATA:

PARTE A - PERCHÉ GLI ANIMALI SONO
ESSERI VIVENTI?

SCHEDA OSSERVO E ANALIZZO

GLI ANIMALI DELL'ORTO

🌀 Nell'orto di Tano ci sono vari «ospiti». **Completa la tabella** segnando con una crocetta a matita le tue ipotesi. Poi, con l'aiuto dell'insegnante, **verificala e ripassa le crocette di verde** se sono giuste e di rosso se sono sbagliate.

	CAMMINA	VOLA	STRISCIA	PIUME	NUDO	MUSO	BECCO
 LOMBRICO							
 TALPA							
 LIMACCIA							
 COCCINELLA							
 PETTIROSSO							
 TOPO							
 LUCERTOLA							
 GRILLOTALPA							
 FRINGUELLO							
 RICCIO							

NOME:

COGNOME:

DATA:

PARTE A - PERCHÉ GLI ANIMALI SONO
ESSERI VIVENTI?

SCHEDA OSSERVO E ANALIZZO

AMICI O NEMICI DELL'ORTO

🌀 Fra i vari animali dell'orto di Tano alcuni sono **amici delle piante**, altri veri e propri **nemici**. Valuta quanto ogni animale fa bene o male all'orto colorando la faccina sorridente di verde se è amico, la faccina triste di rosso se è nemico, la faccina perplessa di giallo se è un po' amico e un po' nemico.



chiocciola



topo



grillotalpa



riccio



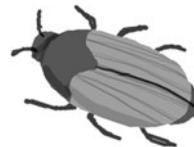
lombrico



coccinella



talpa



maggiolino



NOME:

COGNOME:

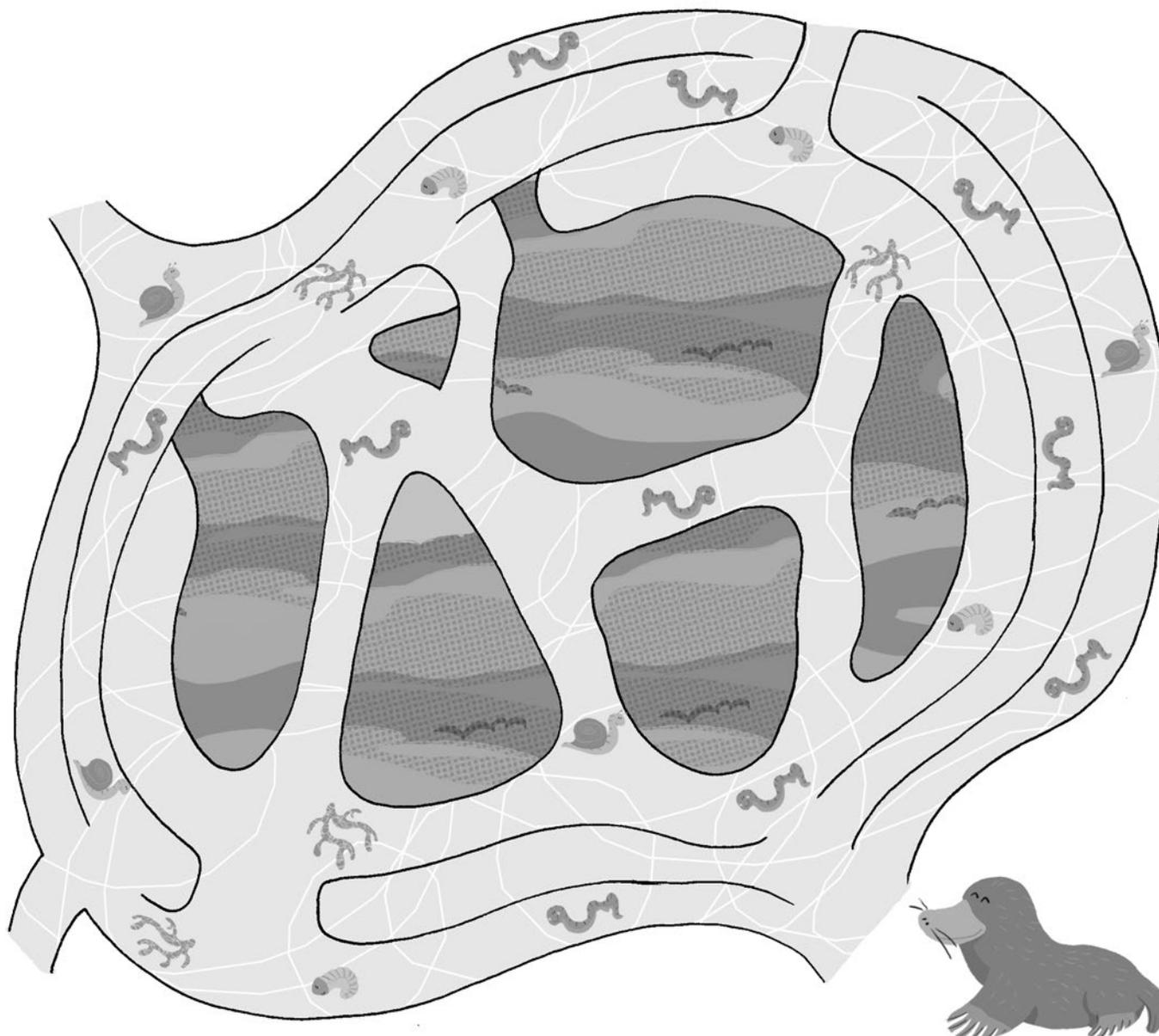
DATA:

Parte B - GLI ANIMALI DELL'ORTO

SCHEDA OSSERVO E ANALIZZO

DI CHE COSA SI NUTRE UNA TALPA

🌀 Nell'orto di Tano una **talpa affamata** ha scavato tre gallerie sotterranee alla ricerca di cibo. Falle mangiare il maggior numero di animaletti possibili, ma fai **attenzione alle radici!**



🌀 Quanti **vermi** ha mangiato la talpa?

🌀 Quante **larve** ha mangiato la talpa?

🌀 Quante **lumache** ha mangiato la talpa?

NOME:

COGNOME:

DATA:

Parte B - GLI ANIMALI DELL'ORTO
SCHEDA CONOSCO

RIPARO PER GLI ANIMALI DEL BOSCO

🎯 Si avvicina l'inverno e ogni animale del bosco di Tolo si rifugia nella sua «casa». Porta gli animali nei loro rifugi e segui le indicazioni.

 serpente	sotto i sassi
 scoiattolo	nei tronchi
 talpa	galleria sotterranea
 rana	tra il fango
 riccio	sotto le radici
 ghiro	tana sotterranea
 rondine	nido

NOME:

COGNOME:

DATA:

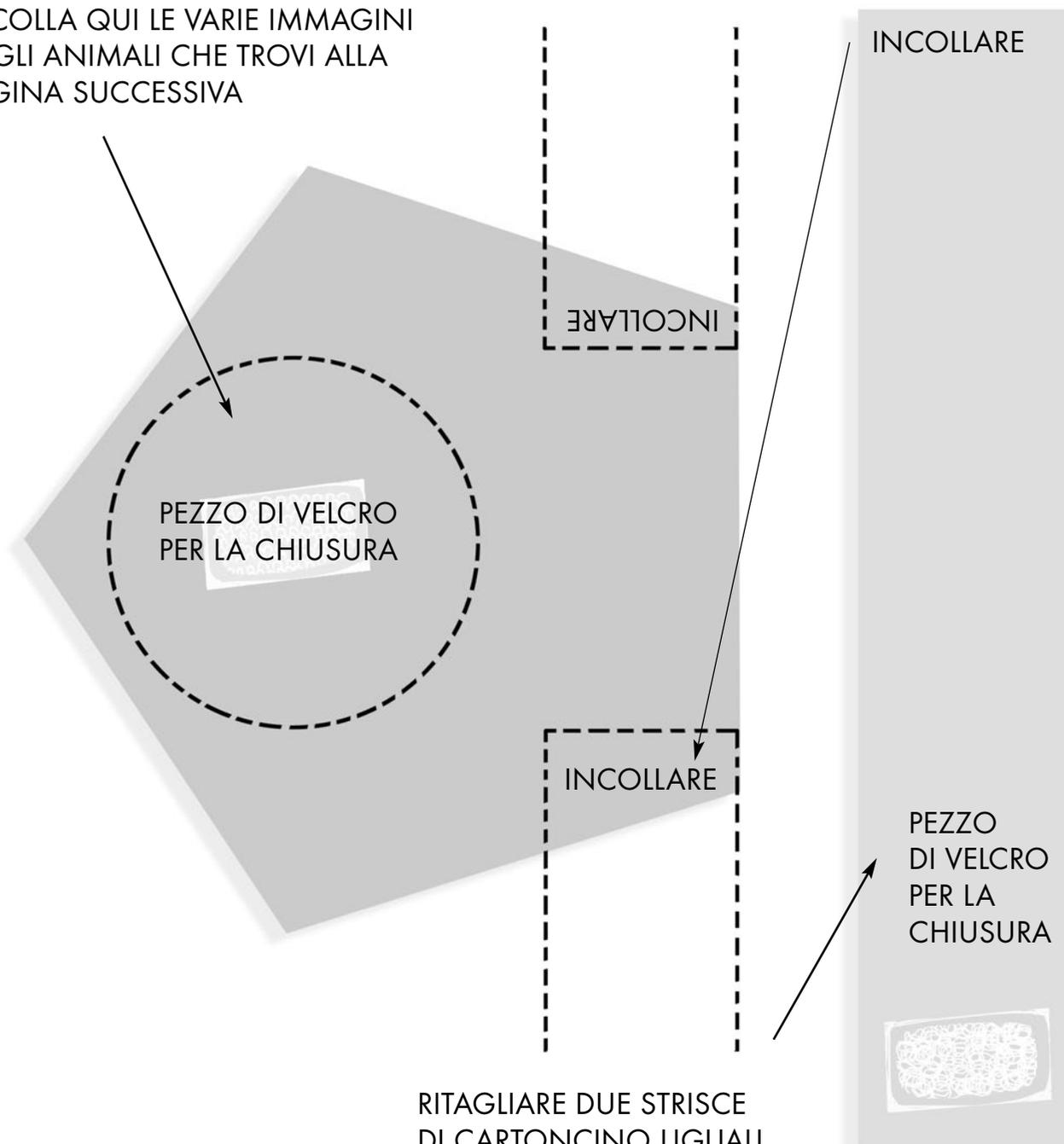
PARTE C - GLI ANIMALI DEL BOSCO

SCHEDA OSSERVO E ANALIZZO

CHE ANIMALE SONO?

🌀 Segui le indicazioni dell'insegnante e realizza la tua fascia per partecipare al gioco degli animali del bosco.

INCOLLA QUI LE VARIE IMMAGINI DEGLI ANIMALI CHE TROVI ALLA PAGINA SUCCESSIVA



RITAGLIARE DUE STRISCE DI CARTONCINO UGUALI A QUESTA

NOME:
 COGNOME:
 DATA:

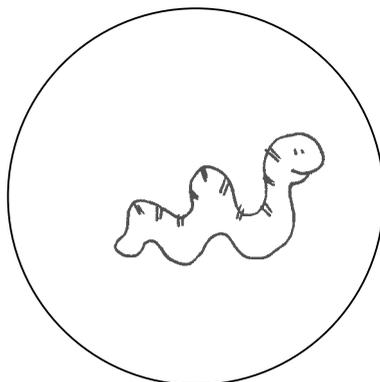
PARTE C - GLI ANIMALI DEL BOSCO
 SCHEDA PROVO, FACCIO E SO

SCOPRI L'ANIMALE GIUSTO

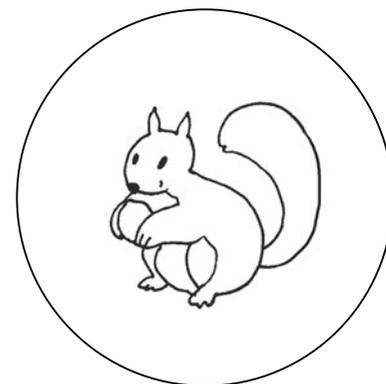
🌀 Per completare il lavoro della Scheda 43 incolla al centro di ogni cerchio un pezzo di velcro dal lato della peluria.



VOLPE



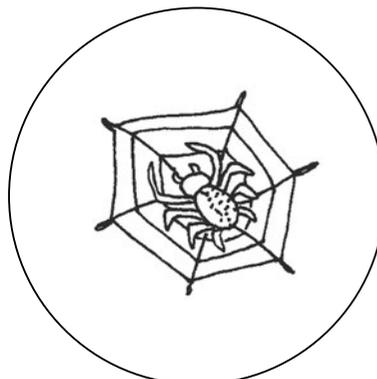
LOMBRICO



SCOIATTOLO



CERVO



RAGNO



TALPA



GUFO

NOME:

COGNOME:

DATA:

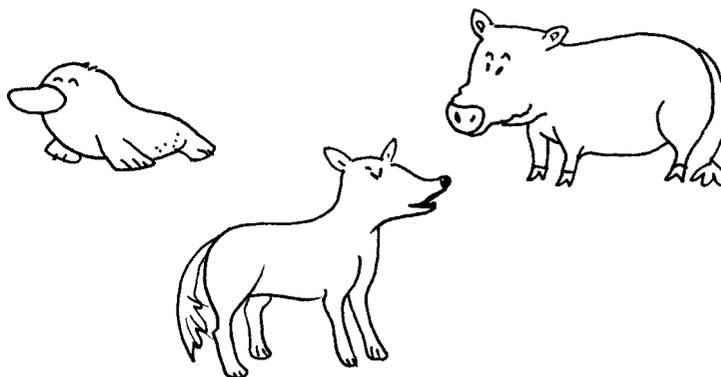
PARTE C - GLI ANIMALI DEL BOSCO

SCHEDA PROVO, FACCIÒ E SO

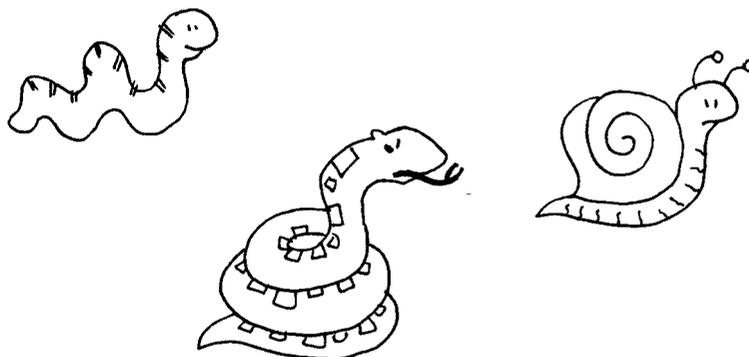
SCOPRI L'ANIMALE GIUSTO

☉ Un solo animale in ogni gruppo possiede le tre caratteristiche descritte.
Scoprilo e coloralo.

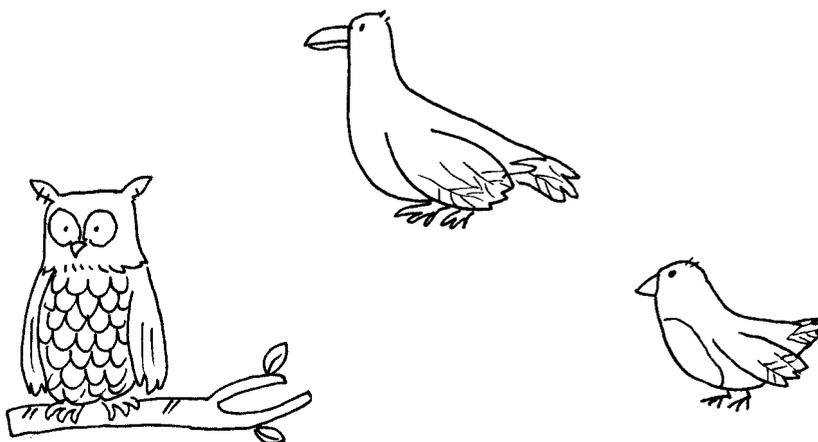
- Ha il corpo ricoperto di peli.
- Ha 4 zampe.
- Scava buche sotto terra.



- Ha il corpo viscido.
- Striscia.
- Può essere velenoso.



- Ha due zampe.
- Vola.
- Picchetta sui tronchi.



NOME:
COGNOME:
DATA:

PARTE C - GLI ANIMALI DEL BOSCO
SCHEDA COMPRENDO E USO IL LINGUAGGIO

A OGNUNO LE SUE CARATTERISTICHE

🌀 Per ogni animale elencato in tabella colora le caselle delle sue caratteristiche.

	DOVE VIVE?				COME SI MUOVE?			
	SOTTO TERRA	SULLA TERRA	SUGLI ALBERI	IN ACQUA	CAMMINA	VOLA	STRISCIA	SALTA
 CHIOCCIOLA								
 PETTIROSSO								
 APE								
 CERVO								
 GHIRO								
 TALPA								
 SCOIATTOLO								
 FORMICA								
 RANA								

NOME:

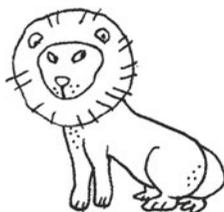
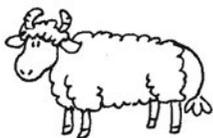
COGNOME:

DATA:

PARTE C - GLI ANIMALI DEL BOSCO
SCHEDA CONOSCO

ANIMALI O VEGETALI?

🌀 Sai distinguere gli **animali** dai **vegetali**? Collega con una linea verde continua tutti i **vegetali** e con una linea rossa tutti gli **animali**. Poi colorali.



NOME:

COGNOME:

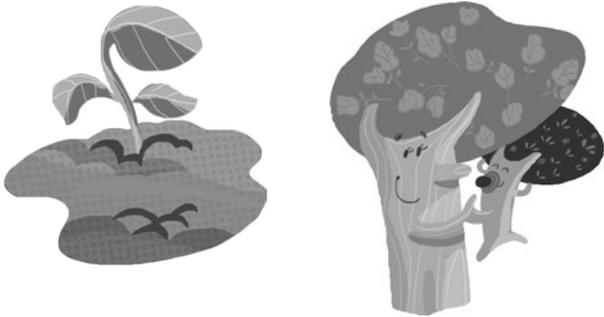
DATA:

PARTE A - PERCHÉ LE PIANTE SONO
ESSERI VIVENTI
SCHEDE CONOSCO

LE PIANTE SONO DEI VIVENTI

🎯 In ogni coppia di disegni solo uno rappresenta una caratteristica delle piante per cui possiamo dire che esse sono **esseri viventi**. Cerchialo.

LE PIANTE NASCONO



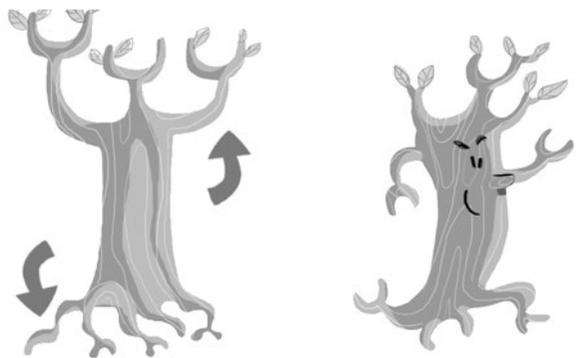
LE PIANTE CRESCONO



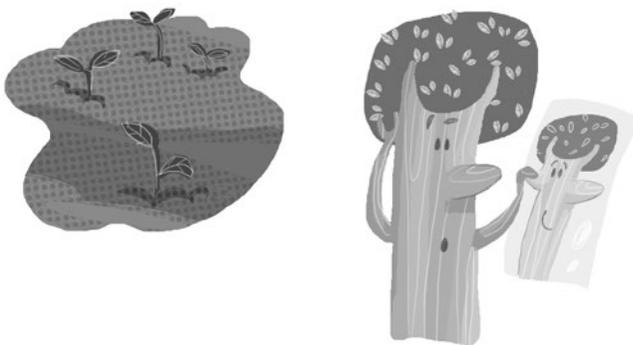
LE PIANTE SI NUTRONO



LE PIANTE SI MUOVONO



LE PIANTE SI RIPRODUCONO



LE PIANTE MUOIONO



NOME:

COGNOME:

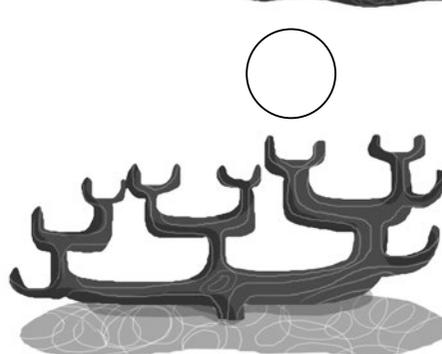
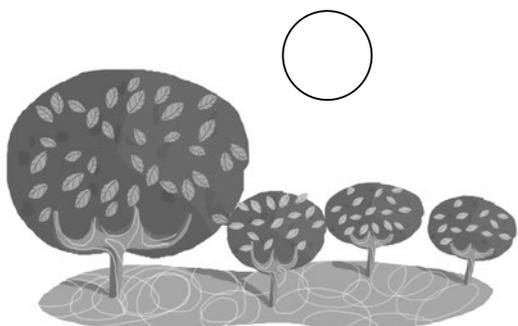
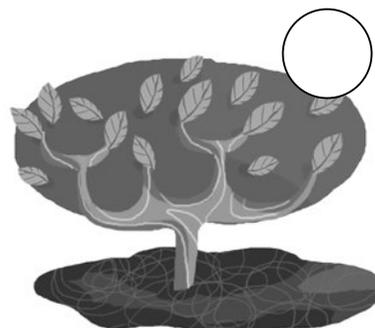
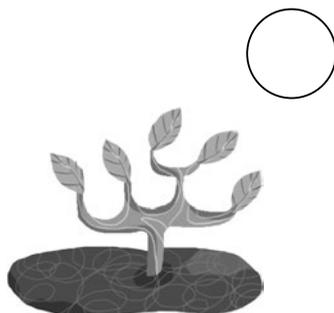
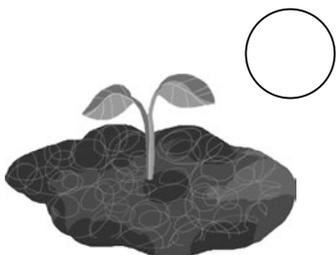
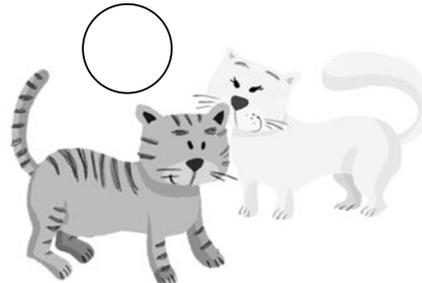
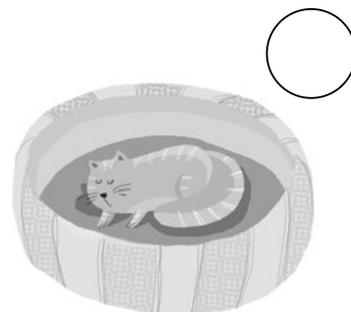
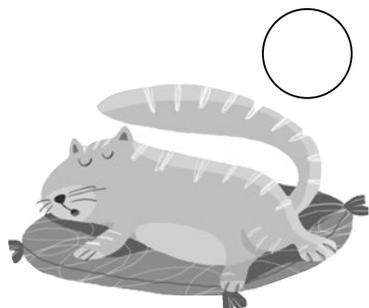
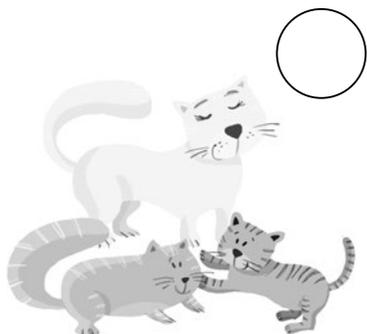
DATA:

PARTE A - PERCHÉ LE PIANTE SONO
ESSERI VIVENTI?

SCHEDA OSSERVO E ANALIZZO

IL CICLO VITALE DELLE PIANTE

🌀 Le fasi del ciclo vitale di piante e animali sono simili. Ordina da 1 a 5 i disegni che rappresentano il ciclo vitale di una pianta e di un animale.



NOME:

COGNOME:

DATA:

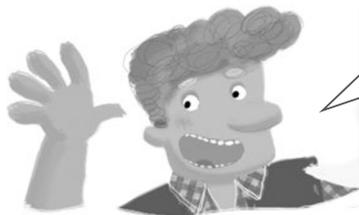
PARTE A - PERCHÉ LE PIANTE SONO
ESSERI VIVENTI?

SCHEDA OSSERVO E ANALIZZO

COME NASCE UNA PIANTA

🌀 Segui lo sviluppo dei semi di legume per almeno 10 giorni. Disegna nelle caselle i cambiamenti che noti giorno dopo giorno. Misura. Non tenere conto dei giorni del fine settimana.

GIORNI	1° giorno	2° giorno	3° giorno	4° giorno	5° giorno
Cambiamenti					
Altezza in centimetri					



Mi raccomando,
controllate che il cotone
sia sempre umido



GIORNI	6° giorno	7° giorno	8° giorno	9° giorno	10° giorno
Cambiamenti					
Altezza in centimetri					

NOME:

COGNOME:

DATA:

PARTE A - PERCHÉ LE PIANTE SONO
ESSERI VIVENTI?

SCHEDA PROVO, FACCIO E SO

CHE COSA SERVE A UNA PIANTA

🎯 Ora sai dire di che cosa ha bisogno una pianta per vivere? Sostituisci i numeri con le lettere in tutte le situazioni. Segui l'esempio e applica il codice.

1 = E 4 = A 7 = C
 3 = U 5 = L 2 = I
 8 = Q 6 = R 9 = O

7 5 4 6 4
 C _ L _ A _ R _ A



5 3 7 1
 _ _ _ _



7 4 5 9 6 1
 _ _ _ _ _



4 7 8 3 4
 _ _ _ _



4 6 2 4
 _ _ _ _

NOME:

COGNOME:

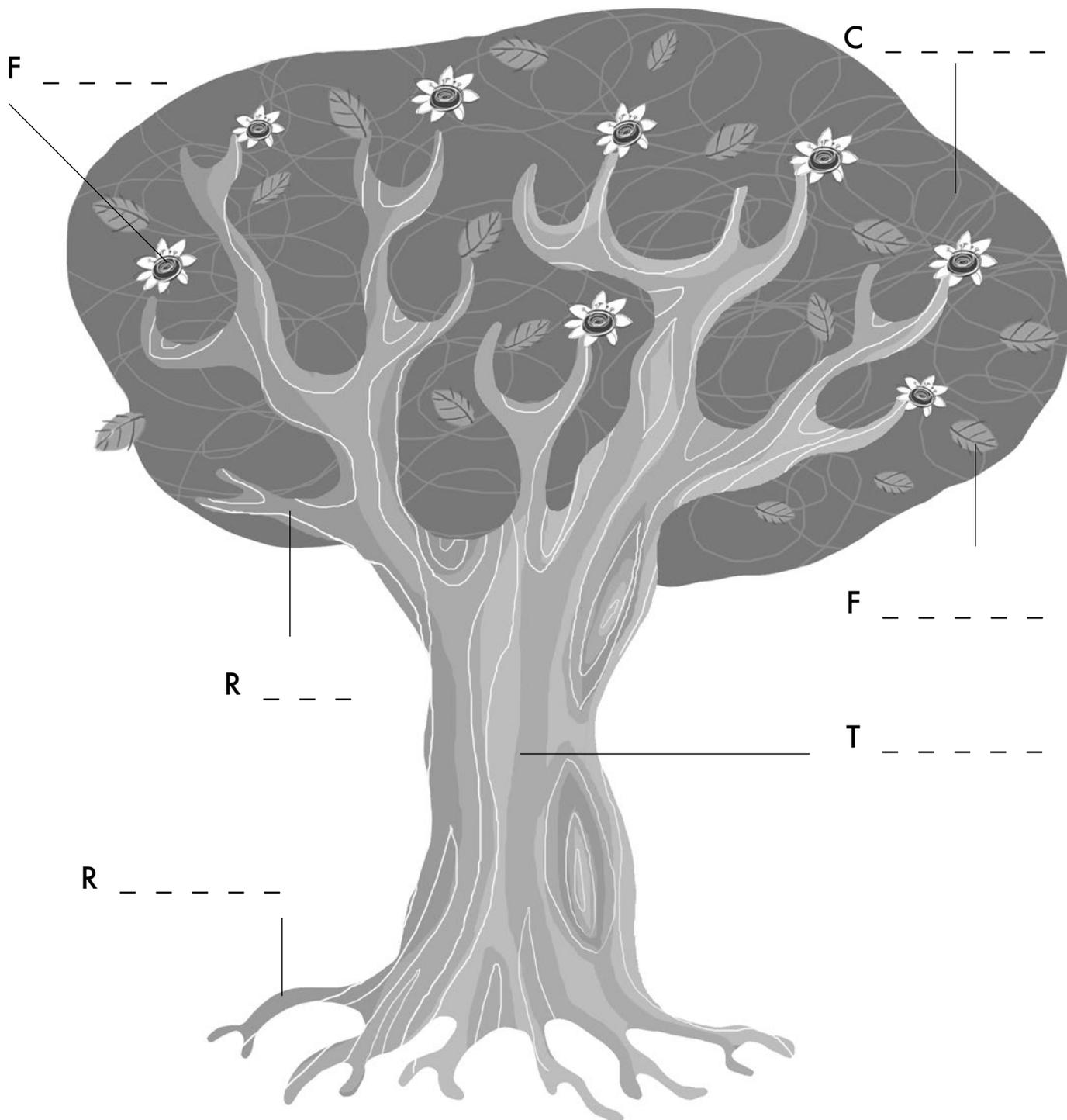
DATA:

PARTE A - PERCHÉ LE PIANTE SONO
 ESSERI VIVENTI?

SCHEDA *COMPRENDO E USO IL LINGUAGGIO*

LE PARTI DI UN ALBERO

🌀 Ecco uno dei tanti alberi di Bosco Ombroso. Scrivi le parti di un albero con l'aiuto della lettera iniziale.



NOME:
 COGNOME:
 DATA:

PARTE A - PERCHÉ LE PIANTE SONO
 ESSERI VIVENTI?

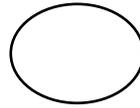
SCHEDA *COMPRENDO E USO IL LINGUAGGIO*

LE FORME DELLE CHIOME

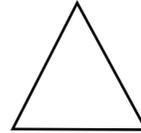
🌀 Le chiome degli alberi ricordano forme **geometriche** note. Osserva gli alberi disegnati, ripassa il contorno della loro chioma e scrivi il nome della forma che ti ricordano.



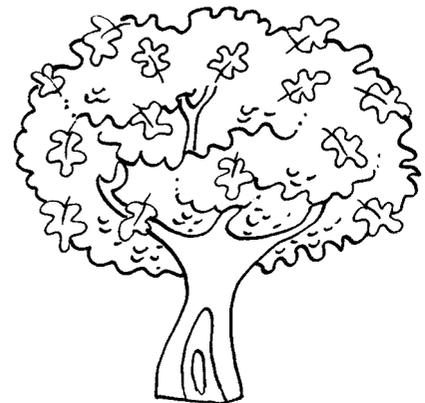
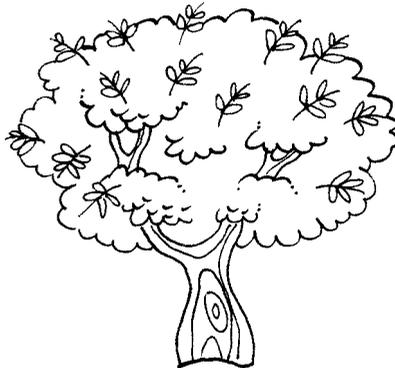
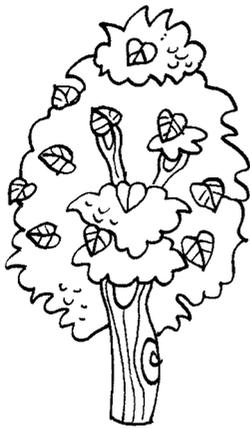
ovoidale



globosa



piramidale



NOME:

COGNOME:

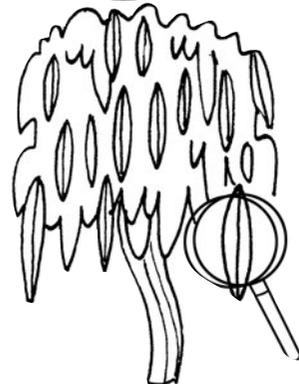
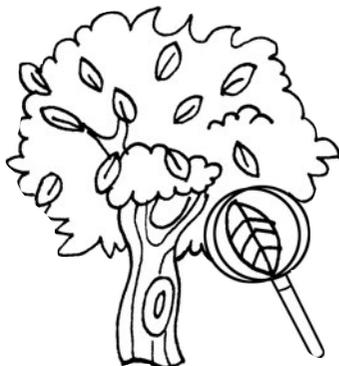
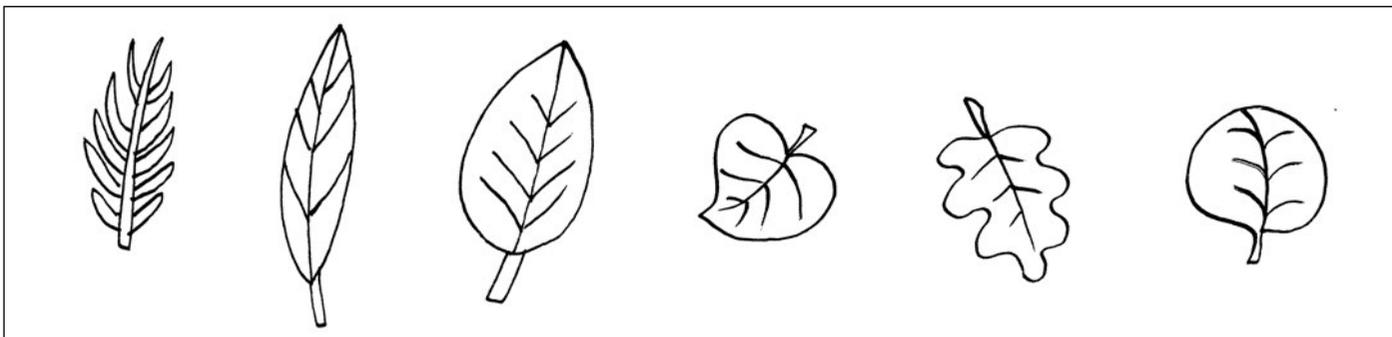
DATA:

PARTE B - IL BOSCO E LE SUE PIANTE:
GLI ALBERI

SCHEDA OSSERVO E ANALIZZO

LE FORME DELLE FOGLIE

🌀 Le foglie degli alberi hanno delle forme curiose. Collega ogni foglia con l'oggetto a cui somiglia e poi all'abero.

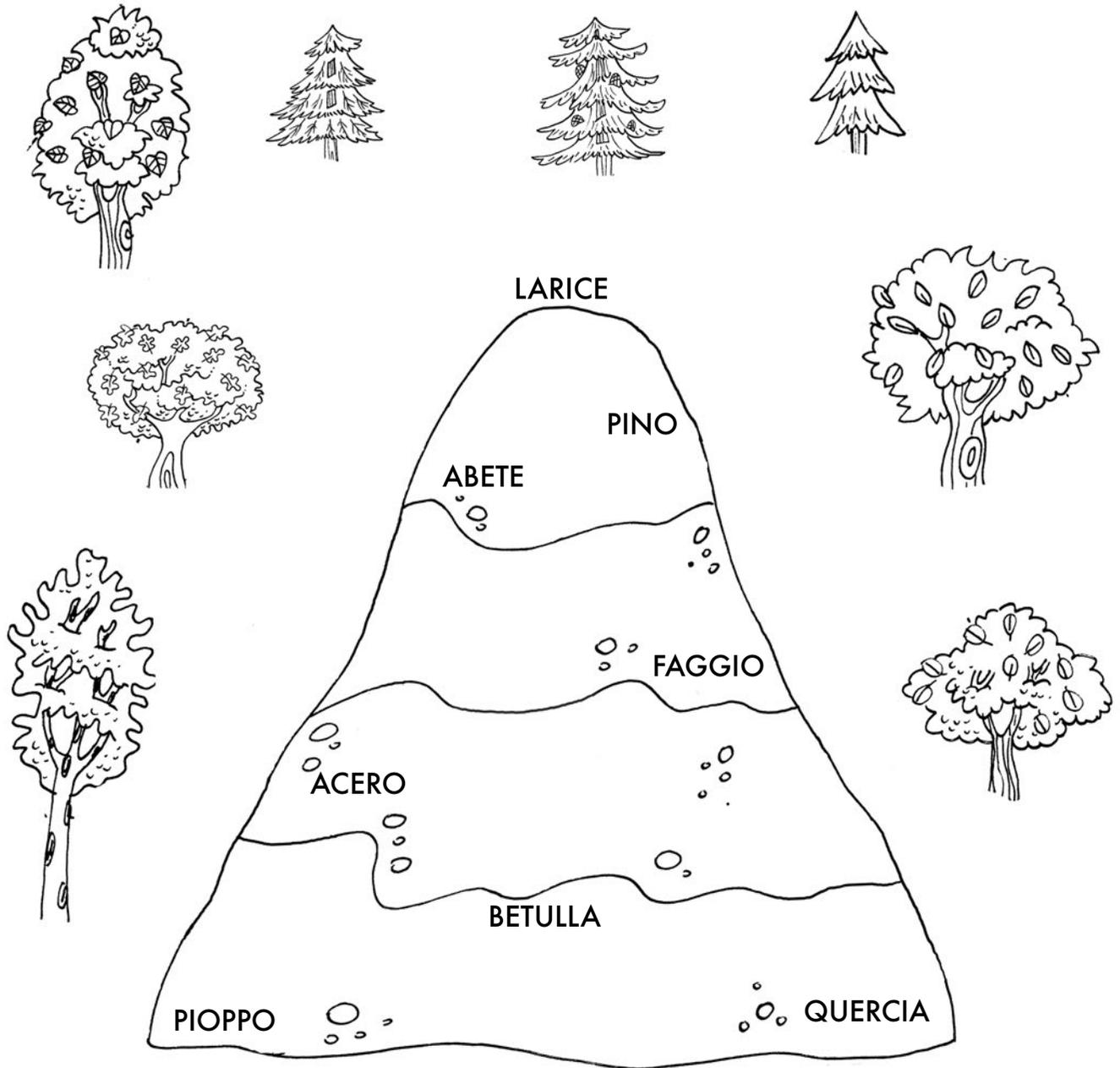


NOME:
 COGNOME:
 DATA:

PARTE B - IL BOSCO E LE SUE PIANTE:
 GLI ALBERI
 SCHEDA CONOSCO

VEGETAZIONE CHE CAMBIA

- Salendo dal mare verso la montagna troverai nei boschi alberi sempre diversi. Li sai riconoscere? Collega i disegni al nome dell'albero corrispondente.



NOME:

COGNOME:

DATA:

PARTE B - IL BOSCO E LE SUE PIANTE:
GLI ALBERI
SCHEDA CONOSCO

CHE ALBERO SEI?

🌀 Ora che hai imparato a conoscere gli **alberi del bosco** immagina di essere tu un albero e disegna che tipo di albero vorresti essere.



🌀 Nel riquadro a sinistra disegna un **albero di fantasia** ma scrivi e indica le sue **parti fondamentali**.



NOME:

COGNOME:

DATA:

PARTE B - IL BOSCO E LE SUE PIANTE:
GLI ALBERI
SCHEDA OSSERVO E ANALIZZO

RISPETTARE IL BOSCO

- © Gli alunni della classe prima di Acero Rosso sono andati a passeggio nel bosco. Osserva il disegno e colora di rosso i bambini che mancano di rispetto al bosco e di verde quelli che lo rispettano.



NOME:

COGNOME:

DATA:

PARTE B - IL BOSCO E LE SUE PIANTE
SCHEDA OSSERVO E ANALIZZO

TUBERI, BULBI E RADICI

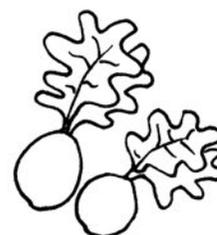
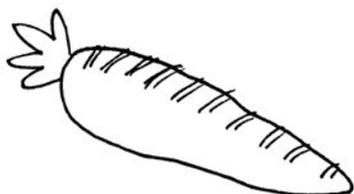
🌀 Ecco **tuberi**, **bulbi** e **radici** dell'orto di Tano. Collega correttamente i nomi al disegno corrispondente e colora di **giallo** i tuberi, di **arancione** le **radici** e di **violetto** i bulbi. Se procedi per esclusione sarà più facile.

CIPOLLA

BARBABIETOLE

PORRO

PATATA



RAVANELLI

BATATA

CAROTA

AGLIO

NOME:

COGNOME:

DATA:

PARTE C - L'ORTO E LE SUE PIANTE:
TUBERI, BULBI E RADICI
SCHEDA CONOSCO

SMONTARE GLI ORTAGGI

🌀 Segui le istruzioni di Tano ed esegui con i compagni quanto vi viene richiesto.

Disegna la carota, la patata e la cipolla intere, così come le vedi.

Osserva la buccia della patata e una tunica della cipolla e disegna i particolari che vedi.

Osserva la carota tagliata per lungo e poi una sua rondella e disegna i particolari che vedi.

NOME:

COGNOME:

DATA:

PARTE C - L'ORTO E LE SUE PIANTE:
TUBERI, BULBI E RADICI

SCHEDA *PROVO, FACCIO E SO*

IL TANO-TEST

🌀 Tano ti mette alla prova per sapere se hai imparato a conoscere i suoi ortaggi. Collega le informazioni all'ortaggio a cui si riferiscono. Ogni risposta esatta vale 1 punto.

È DI COLORE ARANCIONE

È FATTA DI TUNICHE

HA LA PASTA GIALLA

LA ADORA IL CONIGLIO

È UN TUBERO

È UN BULBO

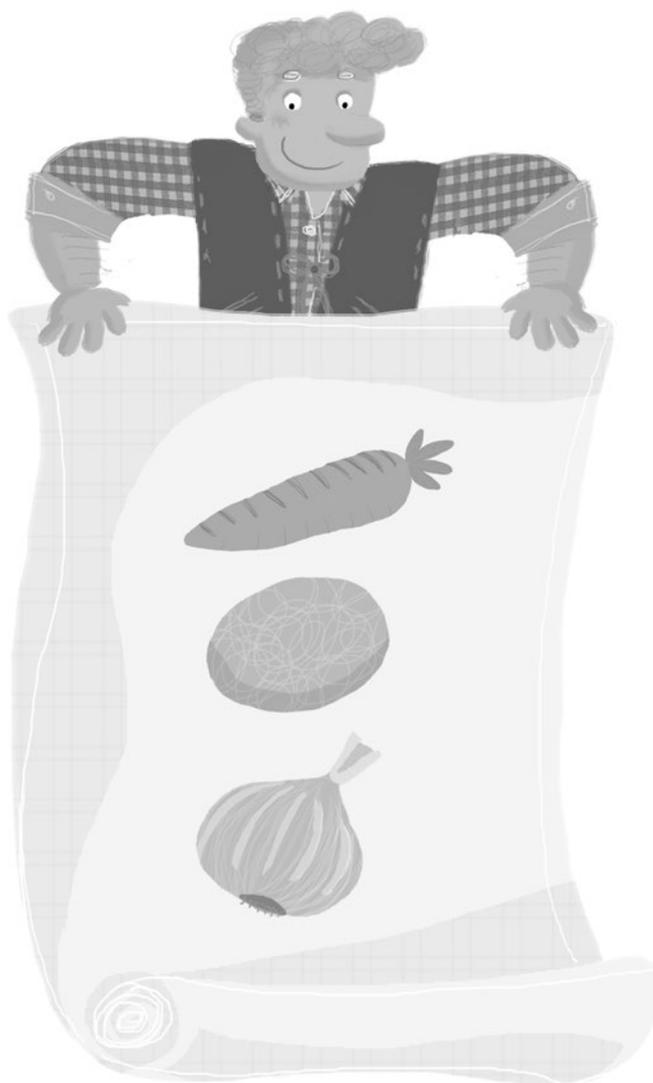
LA SUA BUCCIA È FATTA
DI SUGHERO

È UNA RADICE

CONTIENE VITAMINA C

HA UN ODORE
SGRADEVOLE

È FATTA DI TANTI STRATI



NOME:

COGNOME:

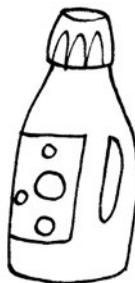
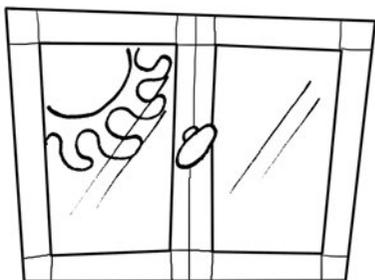
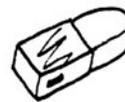
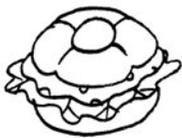
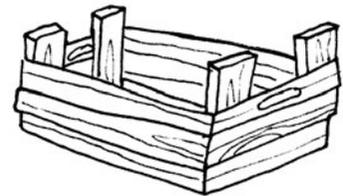
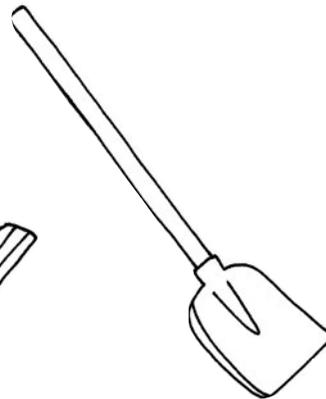
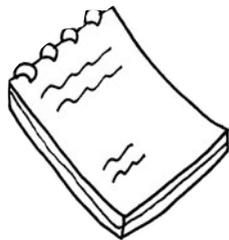
DATA:

PARTE C - L'ORTO E LE SUE PIANTE:
TUBERI, BULBI E RADICI

SCHEDA *COMPRENDO E USO IL LINGUAGGIO*

I MATERIALI PER L'ORTO

🌀 Sai riconoscere i vari materiali che servono per **seminare e coltivare ortaggi in classe**? Colora solo i materiali necessari.



NOME:

COGNOME:

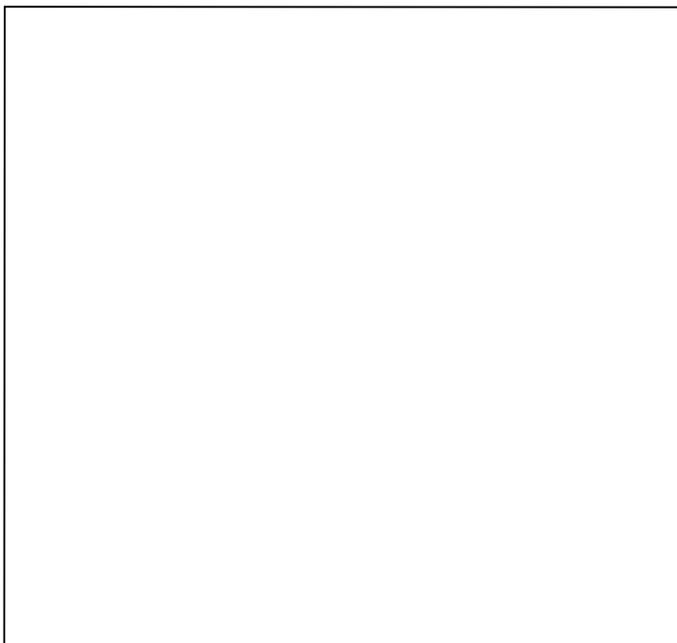
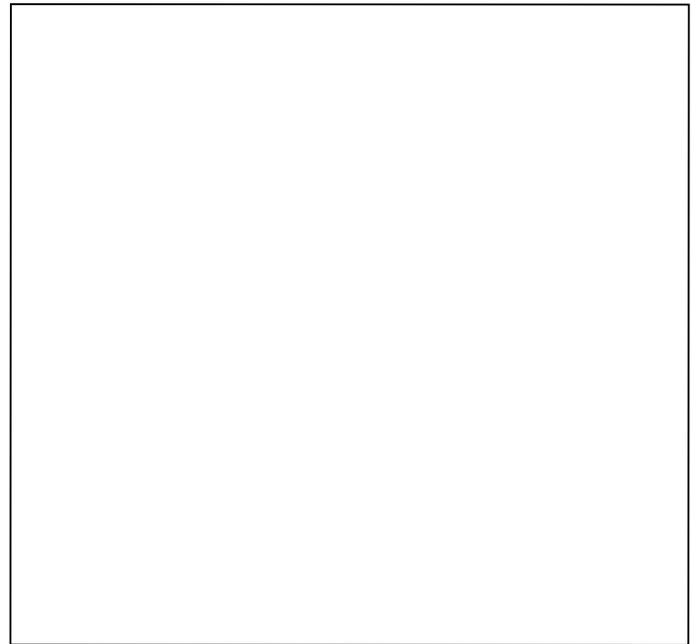
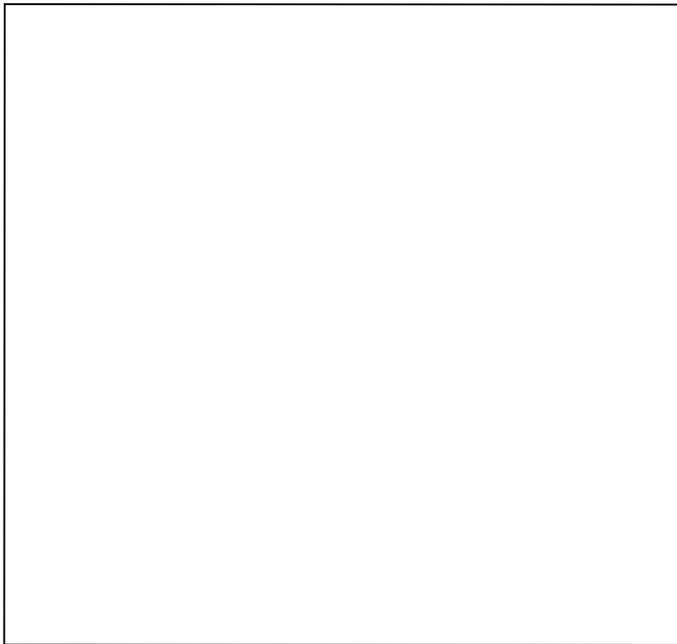
DATA:

FASE I - PREPARARE I MATERIALI
NECESSARI

SCHEDA CONOSCO

CHE COSA PREFERISCO COLTIVARE?

🎯 È il momento di scegliere che cosa **coltivare in classe**. Pensa a tre **verdure** o a tre **ortaggi** e disegnali nei tre riquadri in ordine di preferenza per te. Scrivi anche il loro **nome**.



NOME:

COGNOME:

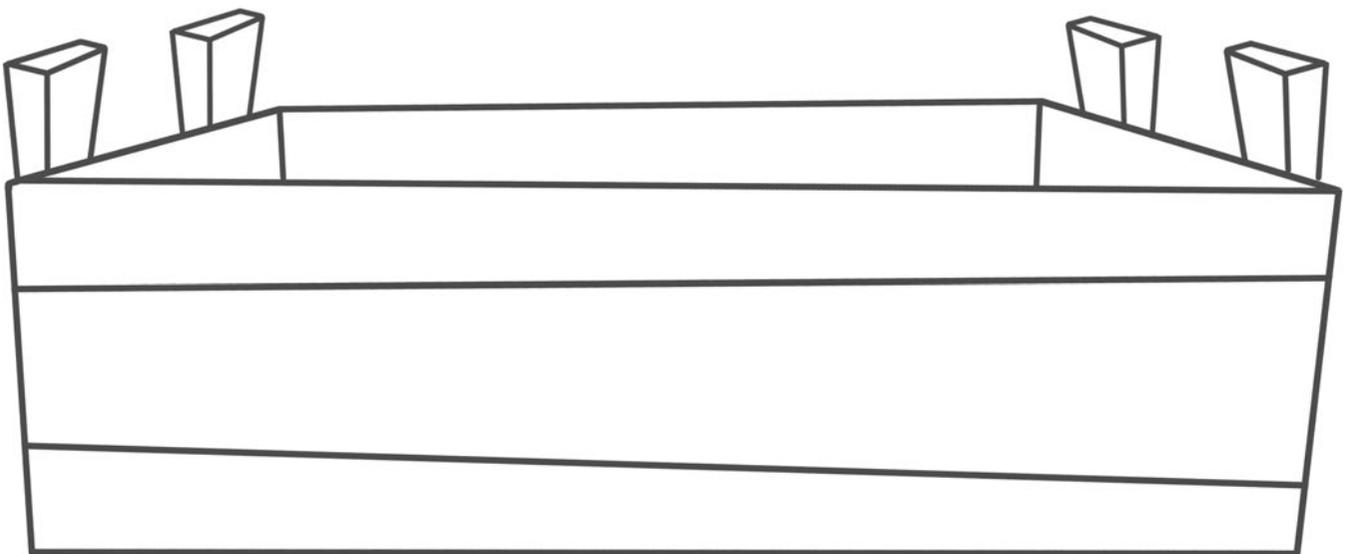
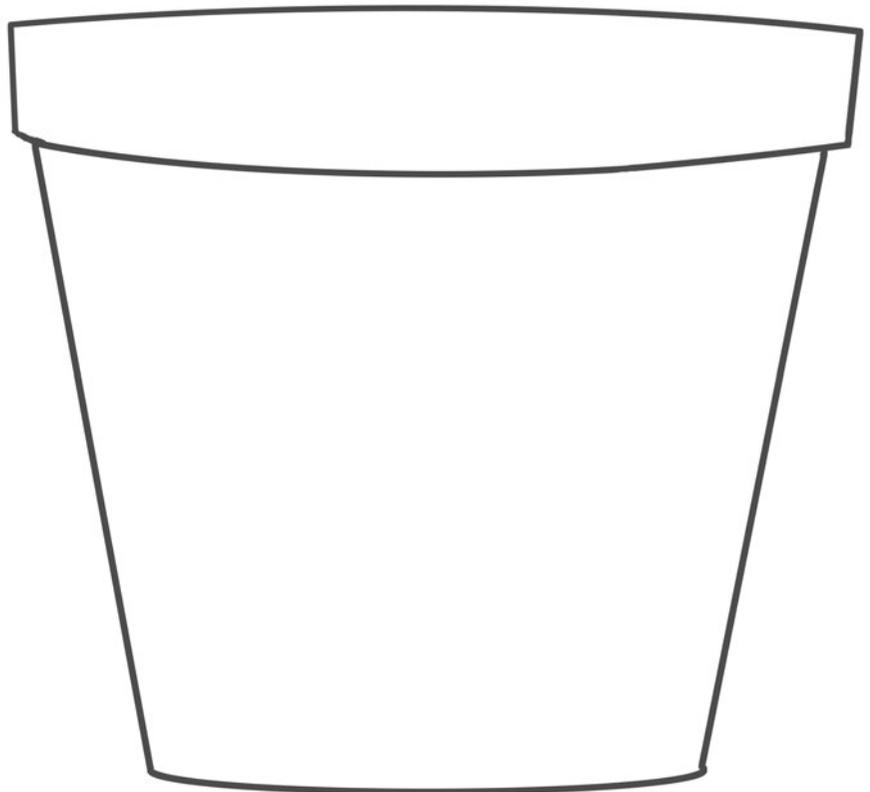
DATA:

FASE I - PREPARARE I MATERIALI
NECESSARI

SCHEDA CONOSCO

COME ABBELLIRE IL CONTENITORE

🎯 Ora con l'aiuto della **fantasia** progetta la **decorazione** del tuo **vaso** o della tua **cassetta**. Disegna e colora le forme di vaso o di cassetta proposte qui in basso.



NOME:

COGNOME:

DATA:

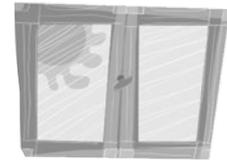
FASE I - PREPARARE I MATERIALI NECESSARI
SCHEDA PROVO, FACCIO E SO

I CONSIGLI DI TANO

🌀 Ricordi i 10 consigli di Tano? Collega ciascuno alla rappresentazione corretta.



CONSIGLIO 1



CONSIGLIO 2

CONSIGLIO 3



CONSIGLIO 4

CONSIGLIO 5



CONSIGLIO 6

CONSIGLIO 7



CONSIGLIO 8

CONSIGLIO 9



CONSIGLIO 10



NOME:

COGNOME:

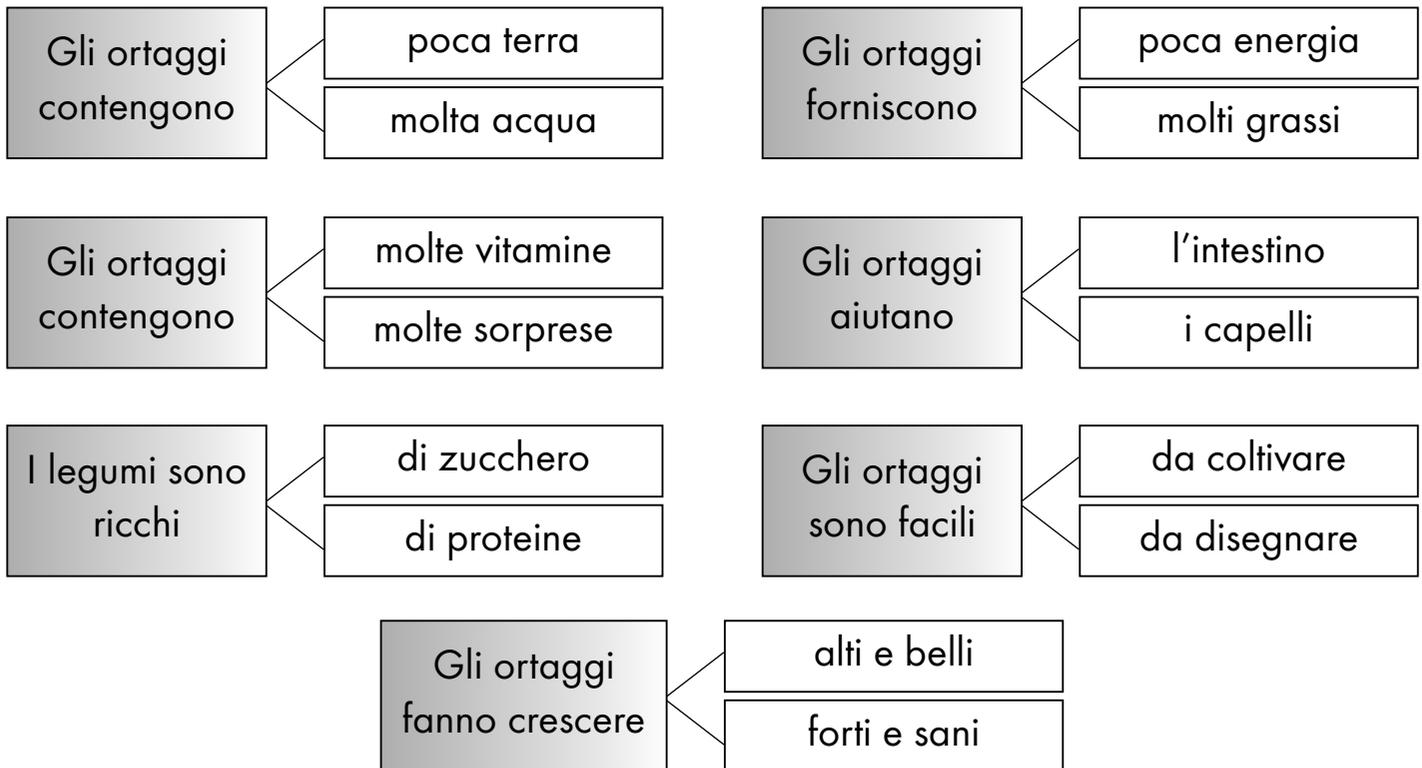
DATA:

FASE 2 - PROCURARSI GLI ATTREZZI
DA ORTOLANO

SCHEDA OSSERVO E ANALIZZO

IMPORTANZA DEGLI ORTAGGI

☉ Perché gli ortaggi sono importanti per la tua alimentazione?
Colora la casella con la risposta corretta.



☉ Disegna in basso gli ortaggi che la mamma ti cucina più spesso.

NOME:

COGNOME:

DATA:

FASE 3 - REALIZZAZIONE DELL'ORTO
IN CLASSE
SCHEDA CONOSCO

COLTIVARE LEGUMI

🌀 Con queste poche e semplici istruzioni potrai coltivare delle belle piantine di legumi direttamente nel tuo vaso. Buon lavoro.

1. Procurati due o tre semi di legumi (piselli, ceci, fagioli...). Oltre al classico modo di farli germogliare sul cotone idrofilo per poi trapiantarli, usa il tuo vaso che è già pronto: prendilo e mischia nel terreno un po' di guscio d'uovo sbriciolato fine fine, che sarà una specie di concime naturale per le piantine che cresceranno.



2. Al centro del vaso interra i semi di legume a una profondità di circa 5 cm (poco più della lunghezza del tuo dito). Bagna il terreno e cerca di tenerlo sempre abbastanza umido (ma non bagnato!): non devi «ubriacare» le radici.



3. Non appena vedrai spuntare i germogli, porta il vaso in un luogo soleggiato, mantenendo sempre umido il terreno. Le tue cure saranno premiate: vedrai spuntare le piantine, i primi fiori e persino i primi teneri baccelli.



NOME:

COGNOME:

DATA:

FASE 3 - REALIZZAZIONE DELL'ORTO
IN CLASSE

SCHEDA PROVO, FACCIO E SO

COLTIVARE TUBERI E BULBI

☉ La **patata** si riproduce dalle **gemme** presenti nel **tubero** della pianta madre. Invece la **cipolla** sviluppa nuovi germogli dal **bulbo**. Coltiva tu stesso la patata e la cipolla. Buon divertimento.

1. Per coltivare la **patata** occorre un vaso abbastanza alto. Prima lascia la patata alla luce per un po' di giorni, finché non spuntano i **germogli**. Poi con il **foraterra** fai un buco profondo una spanna nella terra del vaso; adagia nel buco la patata con i germogli rivolti verso l'alto, ricoprila di terra, premila con il palmo della mano e innaffiala un po'.



2. Metti due bulbilli di cipolla per vaso: fai un buco nella terra per ogni bulbillo e interrati subito con la punta rivolta verso l'alto. Ricoprili di terra, premila con la mano e innaffia un po'. Quando spunteranno le foglie, metti il vaso al Sole così i bulbi si ingrosseranno.



3. A mano a mano che la pianta di patata cresce aggiungi altra terra perché le piccole patate che si stanno formando sotto terra preferiscono il buio. Usa dei **tutori** se la pianta si piega. Quando le foglie di patata e di cipolla inizieranno a **ingiallire** è il momento di raccogliere le une e di «rompere il collo» alle altre (cioè piegare le foglie alla base) per farle maturare.

NOME:

COGNOME:

DATA:

FASE 3 - REALIZZAZIONE DELL'ORTO
IN CLASSE

SCHEDA PROVO, FACCIO E SO

COLTIVARE RADICI E FRUTTI

🌀 Le piante di **pomodoro** e di **carota** sono molto decorative e hanno radici e frutti saporiti, ricchi di **vitamina C**. Coltivarli è molto semplice.

1. Procurati dei semi di **carota** a radice corta o di **pomodoro** del tipo «principe borghese» che sono più adatti per la coltivazione in vaso e interrati in un vaso che dovrà essere pieno di **terreno umido**. Poni i semi alla distanza di 3 dita uno dall'altro, ricoprili con un velo di terra.



2. **Innaffia** bene entrambi i vasi. A differenza delle carote, i semi di pomodoro appena interrati vanno coperti con un foglio di carta di giornale perché rimangano più al caldo. Quando i semi saranno germogliati, potrai scoprire il vaso e lasciarlo al Sole dietro a un vetro.



3. Mantieni **umido** il terreno nei vasi. Non appena spunteranno le prime foglioline delle carote e dei pomodori selezionerai le migliori e le trapianterai in una cassetta più grande o in altri vasi, dando loro più spazio l'una dall'altra.



NOME:

COGNOME:

DATA:

FASE 3 - REALIZZAZIONE DELL'ORTO
IN CLASSE

SCHEDA PROVO, FACCIO E SO

COLTIVARE UNA TALEA

🌀 Sai che cos'è una **talea**? È un pezzetto di **ramo** già formato a cui è possibile far **mettere le radici**. Non ci credi? Segui le mie **istruzioni** e scopri se ho ragione. È facilissimo!

1. Chiedi a un adulto di procurarti l'apice di un rametto fresco di **rosmarino** lungo circa una spanna. Puoi anche rivolgerti al fruttivendolo. Io lo chiedo sempre a Lele.



2. Pulisci il rametto di rosmarino liberando lo stelo dalle foglie in basso, riempi d'acqua un vasetto di vetro e immergi il rametto, facendo attenzione a lasciarlo alla luce, ma non direttamente al Sole. Osserva giorno dopo giorno quando spunteranno le radici.



3. Quando riterrai che la tua **talea di rosmarino** avrà messo radici abbastanza lunghe (chiedi consiglio all'insegnante), togtila dall'acqua e interrala nel vaso che hai preparato. Crescerà una profumatissima pianta che metterà ben presto anche dei fiorellini azzurri.



NOME:

COGNOME:

DATA:

FASE 3 - REALIZZAZIONE DELL'ORTO
IN CLASSE

SCHEDA PROVO, FACCIO E SO

COLTIVARE IN CASSETTA

🌀 Volete creare un vostro piccolo **orticello**? Seguite queste semplici **istruzioni**.

1. Procuratevi delle bustine di semi di **lattuga**, **ravanello** e **rucola**. Procuratevi anche un po' di sassolini di mare e dopo aver livellato bene il terreno con un piccolo rastrello create dei sentierini per dividere la vostra cassetta in tre parti; in ogni riquadro ognuno coltiverà il suo ortaggio.



2. Seminate a spaglio i semi di ravanello per tutto il riquadro prescelto e ricopriteli con la terra. I semi di lattuga e rucola vanno seminati in file distanti un palmo l'una dall'altra e poi ricoperti con un velo di terra.



3. Quando le piantine saranno **germogliate** eliminate quelle più deboli. Ciò vi permetterà di **diradarle** aumentando la distanza tra una piantina e l'altra. Diradate bene anche i ravanelli. Innaffiate ogni giorno le piantine in crescita con lo **spruzzino**. Quando le foglie di tutte le piantine saranno alte circa due spanne tagliate alla base rucola e lattuga ed estirpate i ravanelli con le radici.



NOME:

COGNOME:

DATA:

FASE 3 - REALIZZAZIONE DELL'ORTO
IN CLASSE

SCHEDA *PROVO, FACCIO E SO*